

GROEIEN IN HET **GROEN**

CAMPUS

ROER COLLEGE SCHÖNDELN

RUIMTELIJK **RAAMWERK**

GROEIEN IN HET **GROEN**

CAMPUS

ROER COLLEGE SCHÖNDELN

19 april 2023

RUIMTELIJK **RAAMWERK**

/



INHOUDSOPGAVE

	INLEIDING	6
1	RUIMTELIJKE CONTEXT	8
2	BOUWSTENEN VOOR ONTWIKKELING	42
3	RUIMTELIJK RAAMWERK	52
4	BEELDREGIEPLAN	74

INLEIDING

Voor u ligt het Ruimtelijk Raamwerk van Campus ROER College Schöndeln. In dit raamwerk zijn de ruimtelijke kaders opgenomen voor de ontwikkeling van deze prachtige locatie tot unieke onderwijscampus. De Stichting Onderwijs Midden-Limburg (hierna SOML) heeft het voornemen om een nieuwe onderwijsomgeving voor ROER College Schöndeln te realiseren. Dit betreft een school voor voortgezet onderwijs met afdelingen voor vmbo-t, havo, vwo (atheneum/gymnasium) daarbinnen opererend als cultuurprofiel school en technasium.

Voor de ontwikkeling van de nieuwe onderwijsomgeving wordt uitgegaan van een campusmodel. Hierbij bestaat de nieuwe situatie uit meerdere kleinschalige gebouwen die zijn ingepast in het landschap. Om de ontwikkeling van de campus de juiste kaders mee te geven is een ruimtelijke visie opgesteld om te zorgen voor een goede verankering in het omringende landschap. In dit raamwerk wordt richting gegeven aan structuren, functies en de relatie met de omgeving.

In het ruimtelijk raamwerk zijn de ambities van het ROER College Schöndeln vastgelegd. Dit betekent dat het geen blauwdruk is van de beoogde eindsituatie maar een globaal raamwerk dat de belangrijkste structuren vastlegt. Dit raamwerk is nog flexibel met betrekking tot de precieze invulling en kan meebewegen met nieuwe inzichten in de tijd.

Gestart wordt met een analyse van de locatie en het programma van eisen. Daarop volgt een omschrijving van de ambitie waarbij wordt ingegaan op de ruimtelijke inpassing, de toekomstbestendigheid en de bouwstenen voor de ontwikkeling. De ambities krijgen een plek in het ruimtelijk raamwerk dat wordt toegelicht in hoofdstuk 3. Ingezoomd wordt op de verschillende onderdelen en deelgebieden. Speciale aandacht gaat uit naar de ruimtelijke opzet, groenstructuur en de mobiliteit.



1 RUIMTELIJKE CONTEXT

1.1	SITUERING	10
1.2	HUIDIGE SITUATIE	14
1.3	HISTORIE VAN DE PLEK	16
1.4	BELEID	20
1.5	LANDSCHAPPELIJK NETWERK	22
1.6	MOBILITEIT	26
1.7	LANDSCHAP	34
	PARTICIPATIE	36
1.8	PROGRAMMA VAN EISEN	38



De ligging van ROER College Schöndeln is uniek in Nederland. De locatie is gelegen aan de rand van de stad in een bosrijke omgeving nabij de meanderende Roer. Deze landschappelijke setting is zowel inspirerend als rustgevend en biedt kansen om de onderwijskundige visie ook daadwerkelijk ruimtelijk te vertalen in een unieke leeromgeving.

In de directe omgeving van de school komen verschillende functies samen. Ten noorden liggen verschillende zorginstellingen - De Zorggroep Camillus, Hospice De Ark en Zorg & Co - verscholen in het groen. Wonen gebeurt in de wijk Kitskensberg, gelegen aan de andere kant van de Heinsbergerweg en in meerdere villa's aan de Laan van Schöndeln. In zuidelijke richting is er nog een andere onderwijsinstelling 'Praktijkonderwijs Roermond' gelegen en de wijk Kitskensberg wordt zuidelijk omsloten door begraafplaats 'Tussen de bergen'.

1.1 SITUERING

De huidige ruimtelijke opzet van het terrein sluit niet aan bij de onderwijskundige visie van ROER College Schöndeln. De bestaande bebouwing komt voort uit een ander programma met een andere ruimtevraag. Dit programma was voornamelijk intern gericht waarbij nadrukkelijk minder relatie werd gezocht met de omgeving.

De ontwikkeling van het terrein biedt kansen voor een nieuwe aanpak, een aanpak die beter past bij de plek, maar nog belangrijker, beter bij de leerling. Een aanpak die meer aansluiting zoekt bij de omgeving en een aanpak die van de locatie daadwerkelijk een unieke leeromgeving maakt voor ROER College Schöndeln.

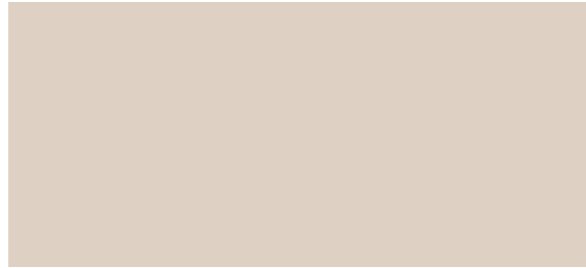




ROER College Schöndeln



hoofdgebouw



hoofdgebouw



ROER-gebouw



6 min

1.2 HUIDIGE SITUATIE

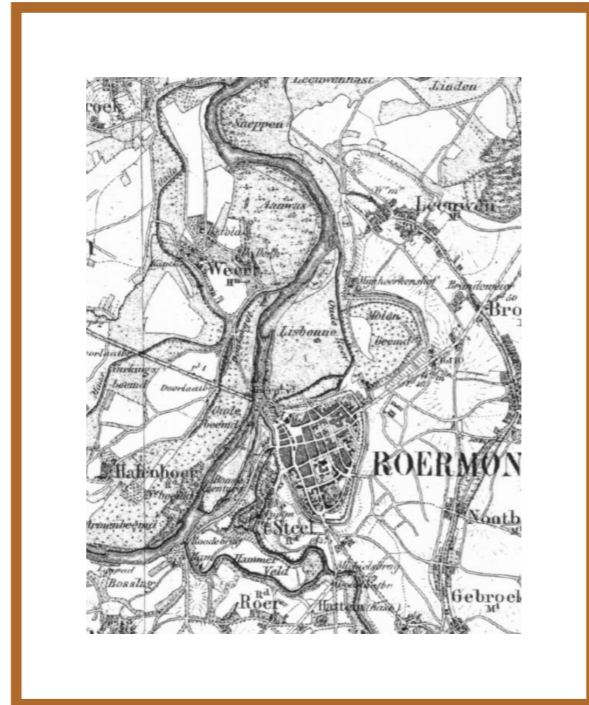
De manier hoe het terrein van ROER College Schöndeln momenteel is ingericht, is ontstaan door de jaren heen. Het complex dat ooit bestond uit een internaat met school en sportfaciliteiten is momenteel in gebruik voor het voortgezet onderwijs, daarnaast is hier ook SOML gehuisvest in een eigen gebouw.

Het huidige hoofdgebouw is in drie fasen gebouwd tussen 1962 en 1966. In de loop der jaren zijn er door de school een aantal malen verbouwingswerkzaamheden uitgevoerd om het gebouw aan te passen aan de minimale wensen en eisen van het huidige onderwijs. Duidelijk is te zien dat de ruimtelijke opzet oorspronkelijk is gebaseerd op een andere configuratie. Dit heeft onder andere te maken met de sloop van het internaat en het later toevoegen van het ROER-gebouw. Sinds 2006 wordt er al gesproken over eventuele renovatie / nieuwbouw. Dit heeft ook invloed op de huidige situatie. Grootschalige ingrepen zijn niet logisch wanneer dingen drastisch gaan veranderen / verbeteren. De huidige toestand van de gebouwen voldoet niet meer aan de huidige eisen, zowel energetisch en bouwfysisch.

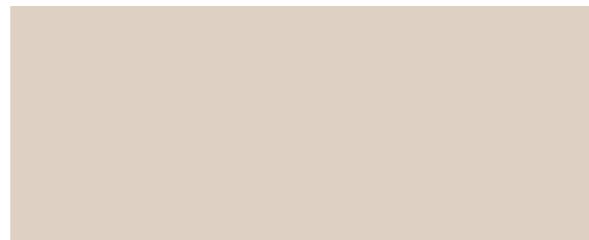
Daarnaast voldoet de ruimtelijke opzet niet aan de onderwijskundige visie van ROER College Schöndeln die uitgaat van een campusmodel met meerdere kleinschalige, veilige, transparante gebouwen. Om te komen tot een goede ruimtelijke inpassing van de campus is het daarom essentieel om een ruimtelijk plan voor de totale ontwikkeling en het totale terrein op te stellen. Het ROER-gebouw, muziek gebouw en SOML-gebouw blijven behouden en dienen geïntegreerd te worden in het nieuwe totaalplan voor de campus van ROER College Schöndeln.



kasteel Schöndeln



kaart roermond 1850



1.3 HISTORIE VAN DE PLEK

Roermond kent sinds de Middeleeuwen een rijke historie als belangrijke handels- en bisschopsstad en is gunstig gelegen langs de Roer en de Maas. Op deze plek ontwikkelde zich in de loop der tijd een ommuurde stadskern, waar tot op de dag van vandaag nog sporen van zichtbaar zijn. Tot in de 19e eeuw fungeerden de stadsmuren als bouwgrenzen, waardoor er in de directe omgeving van de stadsmuren weinig stedelijke ontwikkeling plaatsvond. De stadskaart uit deze periode laat duidelijk het contrast zien in bebouwingdichtheid van binnen en buiten de stadsmuren. De ontwikkelingen buiten de muren zijn veelal gekenmerkt door lintbebouwingen.

De Heinsbergerweg was een dergelijke weg waaraan vanuit het centrum lintbebouwing ontwikkelde en ook in de loop van de jaren huisvestende de school zich aan deze weg. De weg, zoals de naam al doet vermoeden, was de ontsluiting naar Heinsberg in Duitsland. Deze ontsluiting is echter door ruimtelijke veranderingen aangepast en in de hedendaagse situatie niet meer doorlopend maar sluit de weg aan op de N293.

Naast de lintbebouwingen vestigden zich ook enkele hoeven langs de Roer, waaronder de voormalige hoeve Schöndeln. Hoeve Schöndeln kende vanaf de 14e eeuw vele (adellijke) eigenaren. In 1890 werd de hoeve bij een veiling aangekocht door Charles Albert Marien Ernest, de burggraaf van Aefferden. Hij besloot in 1893 om ten noorden van de hoeve een buitenplaats met landhuis aan te leggen. Dit landhuis werd ook wel bekend als kasteel Schöndeln. Na zijn overlijden werd het landhuis verkocht aan de paters Camilianen, die na veel omzwervingen door Europa zich vestigden in Roermond. Deze paters stichtten in het landhuis een sanatorium voor alcoholisten, en later werd daar ook een seminarie gebouwd.

Door een toename in zowel het aantal patiënten als het aantal studenten van het seminarie, was een uitbreiding noodzakelijk. Om deze te kunnen financieren werd 6 hectare grond verkocht aan het Bisschoppelijk College Roermond. Deze school was gevestigd aan de Sint Christoffelstraat, maar de gebouwen in de stad waren te klein geworden voor zowel de school als het internaat dat vanaf de oprichting aan de school verbonden was. Hierdoor werd er in het natuurgebied van Schöndeln een nieuw schoolgebouw met internaat, lerarenflat en kapel ontworpen door ingenieur Zollner.

Vanaf 1961 konden leerlingen terecht op deze nieuwe locatie, vooralsnog uitsluitend voor jongens. Hier kwam in de jaren 70 verandering in, toen er ook meisjes werden toegelaten op deze school. Het internaat bleef echter uitsluitend bestemd voor jongens. Na een bloeiperiode nam het aantal internen, evenals het aantal priester-leraren, geleidelijk af. Hierdoor was de school genoodzaakt om in 1993 het internaat te sluiten, en werd het Bisschoppelijk College in 2007 samengevoegd met het Stedelijk Lyceum. Hiermee werd het Lyceum Schöndeln gevormd. In 2020 ging het Lyceum Schöndeln op deze locatie samen verder met Mavo Roermond als het ROER College Schöndeln.

Door uitbreidingen van de stad Roermond is de vrije ligging van de school veranderd. De woonbebouwing komt steeds dichterbij en als gevolg van deze ontwikkelingen is ook het wegennet aangepast. Hierdoor is de school wat betreft bereikbaarheid meer geïsoleerd komen te liggen. In het nieuwe ontwerp verdient de aansluiting van de campus op de directe omgeving extra aandacht.

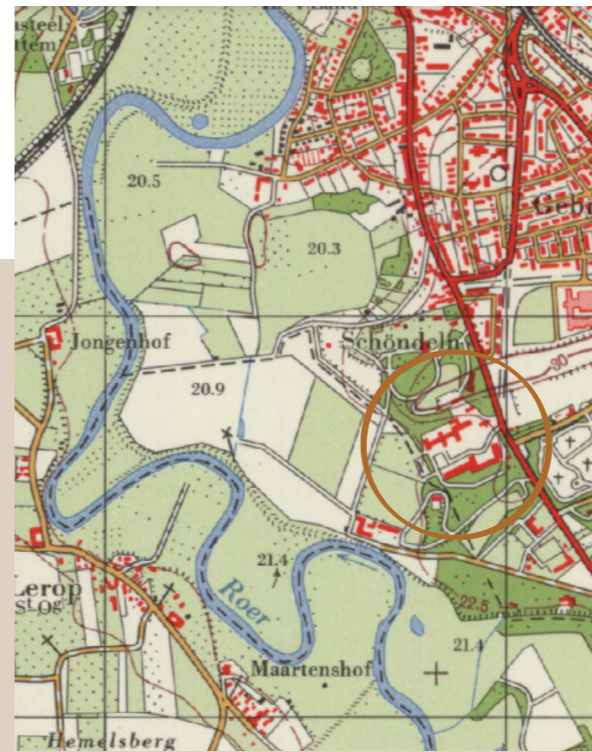
1925



1950

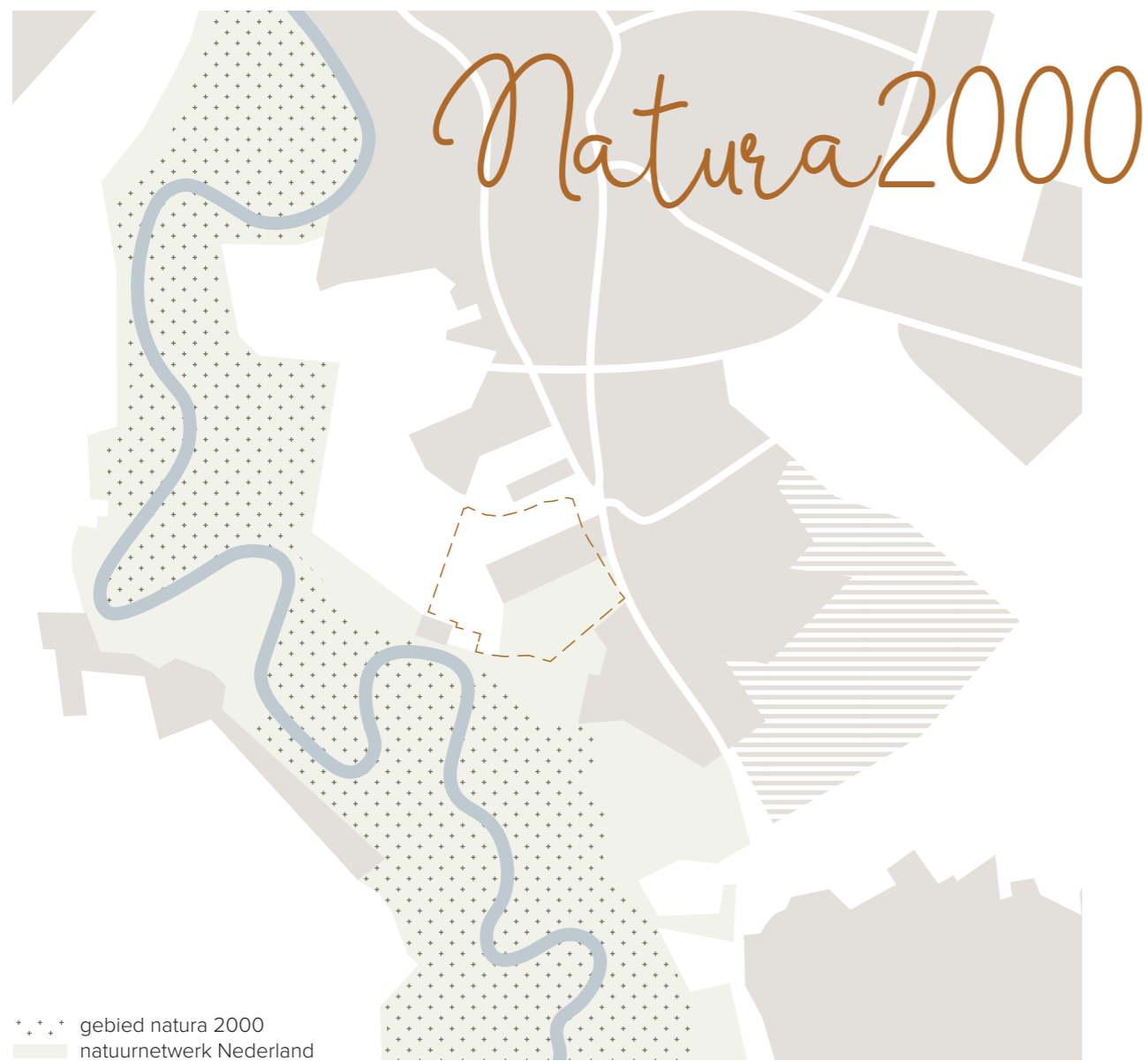


1975



2000





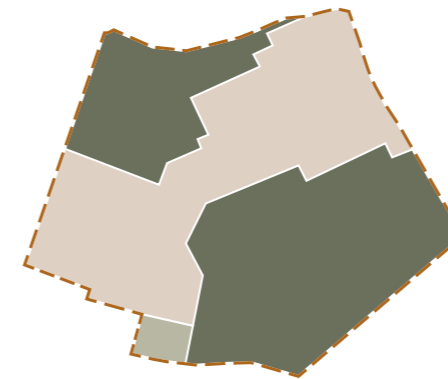
* * * gebied natura 2000
 natuurnetwerk Nederland

1.4 BELEID

PROVINCIAAL BELEID

Het Natura2000-netwerk bestaat uit gebieden die belangrijk zijn om de Europese biodiversiteit te waarborgen. Het Roerdal is een van deze Natura2000 gebieden en ligt in een slenk die ontstaan is door opheffing van de omliggende gebieden langs aard breuken. Het Nederlandse deel van Roer ligt daardoor in een vrij vlak gebied en heeft grote meanders. Langs de oever bevinden zich plaatselijk grindbanken en er zijn steile oeverwallen aanwezig. Het gebied bestaat uit de Roer, waarin de gemeenschap van vlottende waterranonkel aanwezig is, met de omliggende gronden, bestaande uit landbouwgronden en natuurterreinen met bossen, inunderende graslanden, afgesloten meanders, plassen en poelen en floristisch waardevolle wegbermen.

Het Natura2000 deel en het bos ten zuiden van het hoofdgebouw zijn Goudgroene natuurzone: De Goudgroene natuurzone vormt het Limburgse deel van het Nationale Natuurnetwerk. Het Natuurnetwerk Nederland is het Nederlands netwerk van bestaande en nieuw aan te leggen natuurgebieden. Het netwerk moet natuurgebieden beter verbinden met elkaar en met het omringende agrarisch gebied. Binnen de Goudgroene zone streeft de provincie naar behoud en beheer van de reeds aanwezige natuur, en de ontwikkeling van nieuwe natuur.



maatschappelijk
 bos
 agrarisch met waarden

GEMEENTELIJK BELEID

ROER College Schöndeln heeft duidelijke kwaliteits ambities en vindt het belangrijk dat er een kwalitatieve herontwikkeling van de locatie plaatsvindt. De voornemens zijn om een groot deel van de bestaande (hoofd)bebouwing op de locatie van het huidige ROER College Schöndeln aan de Heinsbergerweg in Roermond te vervangen door nieuwbouw in de vorm van een campus met meerdere kleinschalige (lage) gebouwen. Om dit te realiseren is het de intentie om de betreffende bestaande bebouwing op de kadastrale percelen 7755 en 7754 te slopen. De vervangende nieuwbouw is gesitueerd binnen het bestemmingsvlak 'Maatschappelijk' en voldoet aan de maximaal toegestane hoogte van 15 meter. De oppervlakte aan bebouwing op het perceel neemt na realisatie van de vervangende nieuwbouw per saldo af. Op basis van het vigerend bestemmingsplan 'Buitengebied Roerdal' is nieuwbouw niet toegestaan behoudens vervangende nieuwbouw. In het bestemmingsplan zijn geen definities opgenomen van 'nieuwbouw' en/of 'vervangend'. Rekening houdend met de jurisprudentie van de Afdeling bestuursrechtspraak van de Raad van State alsmede de rechtbank Limburg kan geconcludeerd worden dat de beoogde vervangende nieuwbouw van het ROER College Schöndeln past binnen het vigerend bestemmingsplan 'Buitengebied Roerdal'. Hierdoor kan volstaan worden met een omgevingsvergunning bouw. Om draagvlak bij de omgeving te creëren wordt geadviseerd om voorafgaand aan de aanvraag omgevingsvergunning bouw met de omgeving in gesprek te gaan. De eerste gesprekken daartoe hebben reeds plaatsgevonden.

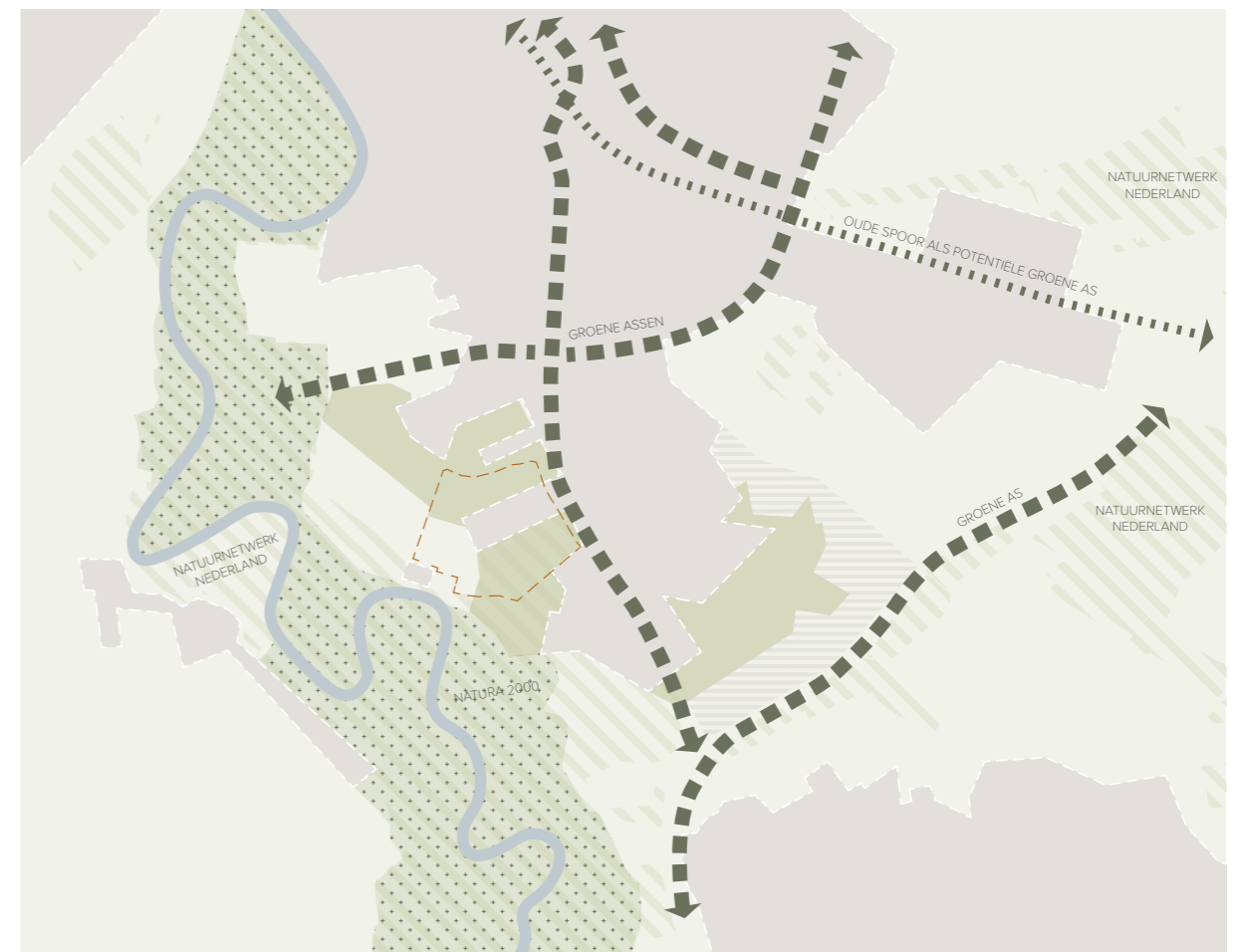
zicht op roerdal



1.5 LANDSCHAPPELIJK NETWERK

Het terrein van ROER College Schöndeln is gelegen aan de rand van de stad, direct aan het Roerdal. Het bosgebied ten zuiden van het huidige hoofdgebouw maakt onderdeel uit van het Nationale Natuurnetwerk. De landschappelijke potentie van de omgeving van Roermond-Zuid is enorm. Aan de ene kant biedt het spoor van de IJzeren Rijn de mogelijkheid om de stad, middels een groene verbinding, te koppelen aan het Nationale Park De Meinweg. Aan de andere kant ligt het Roerdal die als blauw-groene structuur tot aan de binnenstad doorloopt. Vanuit de ruimtelijke opzet is het wenselijk om ook de stedelijke groenstructuren te versterken. Door

de hoofdstructuren in Roermond-Zuid sterker aan te zetten met blauwe, groene en laanstructuren worden de leefbaarheid en de leesbaarheid van dit stadsdeel enorm versterkt. Met de ontwikkeling van de nieuwbouwwijk Melickerveld (ook wel Aan de Vallei genoemd) wordt al een aanzet gedaan met het versterken van de landschappelijke en recreatieve netwerken. Het is daarom interessant om te onderzoeken waar nog meer mogelijkheden liggen om dit te verbeteren en hoe het terrein van ROER College Schöndeln hieraan gekoppeld kan worden.



HOOGTEKAART

Vanuit de historische analyse is het identificeerbaar dat ontwikkelingen omtrent uitbreiding van de stad Roermond veelal hebben plaatsgevonden op de relatief hoger gelegen terrassen. Op deze leemarmen en fijne zandvlaktes waren woningen beter beschermd tegen overstromingen van de Roer ten opzichte van het lager gelegen Roerdal. Allesbepalende factor bij de vestiging van mensen op de plaats van de huidige stad Roermond was de samenvloeiing van de rivieren Roer en Maas. Al vanaf de steentijd hebben deze belangrijke verkeers- en handelsaders de aantrekkelijkheid van het gebied bepaald. In combinatie met de hoger gelegen zandgronden vormde de streek zo een veelzijdig landbouwareaal. De nabijheid van rijke weidegronden bij de Maas en vruchtbare akkers op de hoger gelegen gronden verzekerde een rijke agrarische productie. De ligging op een kruispunt van water- en landwegen

garandeerde een bloeiende handel. Dit alles vormde voedingsbodem voor een rijk cultureel leven, waar met de tijd steeds meer huizen en kastelen vestigden op de hoger gelegen delen. De overgang naar het lager gelegen Roerdal wordt gekenmerkt door een kleine steilrand met enkele hoogteverschillen.

Het terrein van ROER College Schöndeln is ook gelegen op zo'n hoger gelegen terras. Hierdoor is het gebied zelf redelijk vlak en de aanwezige hoogteverschillen kunnen gerelateerd worden aan de sloop van het internaat. Deze glooiingen in het terrein kunnen in het nieuwe ontwerp van de campus gebruikt worden als een kwalitatief uitgangspunt waar de landschappelijk inpassing op aansluit. Hierbij kan gedacht worden aan natuurlijke infiltratie- en bergingspunten voor hemelwater.



..... 1 meter hoogteverschil

ROER college Schöndeln van boven





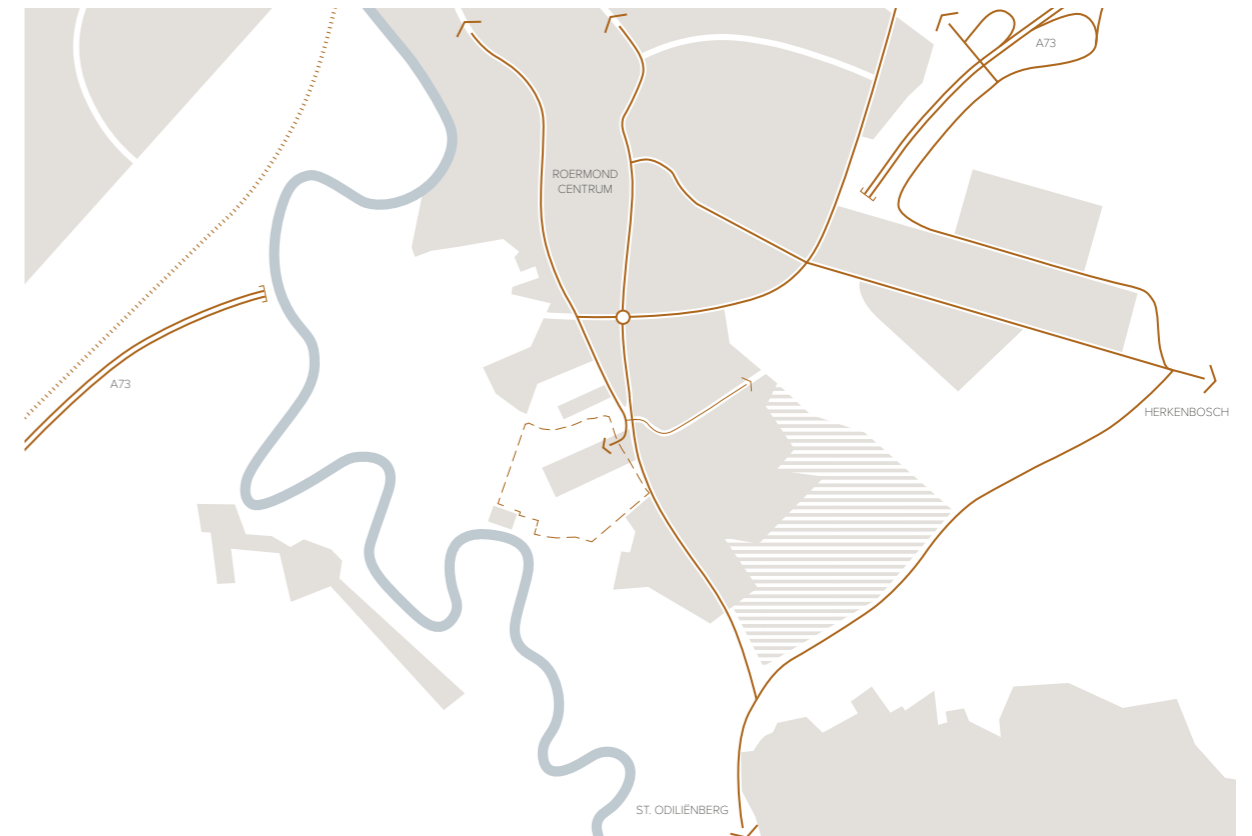
1.6 MOBILITEIT

AUTO

ROER College Schöndeln is gelegen aan de zuidkant van Roermond aan de Heinsbergerweg. Dit betreft de oude verbindingsweg tussen Roermond en Heinsberg. Met de ontwikkeling van de Kitskensberg is het hoofdtracé van de Heinsbergerweg verplaatst en is het schoolterrein aan een secundaire weg komen te liggen. Dit maakt de auto-ontsluiting van ROER College Schöndeln niet optimaal en enigszins onduidelijk.

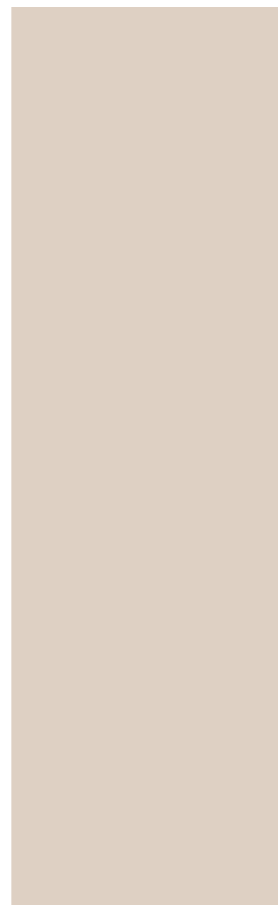
Ondertussen is de "nieuwe" Heinsbergerweg ook niet meer ingericht volgens de huidige standaard. Het brede wegprofiel nodigt uit om harder te rijden dan toegestaan. Tevens zijn hier een aantal ontwikkelingen gaande, waaronder de nieuwbouwwijk Melickerveld, die

ervoor zorgen dat een verkeerskundige studie voor dit tracé wenselijk is. Deze studie biedt wellicht kansen om de ontsluiting van het schoolterrein te verbeteren. Hier is in de planvorming van de campus echter nog geen rekening mee gehouden.





fietspad roerdal



LANGZAAM VERKEER

Gezien de ligging aan de rand van het woongebied van Roermond is het aantal leerlingen en medewerkers dat te voet naar de school komt minimaal. Voor de leerlingen kan uit worden gegaan dat deze naar school gaan met de fiets of scooter. Hierbij kunnen de leerlingen vanuit alle windstreken de school benaderen.

ontstaat de kans om te zorgen voor een betere en veiligere bereikbaarheid van de fietser. Tevens kan dit zorgen voor een aanvulling op het fietsnetwerk van de stad en het recreatieve fietsnetwerk door het Roerdal.

Vanuit Melick en St. Odiliënberg via het fietspad langs de Heinsbergerweg. Vanuit Herkenbosch langs de Bedrijventerreinzone Roerstreek en vervolgens via Kitskensberg. Vanuit Roermond sluit de Heinsbergerweg aan op de Kapellerlaan en de Bredeweg. En vanuit Herten loopt er een fietspad door het Roerdal met een brug over de Roer die parallel loopt met het tracé van de Roertunnel. Deze route ligt niet ver van het terrein van ROER College Schöndeln maar sluit hier niet direct op aan. Door hier een nieuwe verbinding te realiseren



BENADERING VAN ROER COLLEGE SCHÖNDELN

Een groot aandachtspunt voor de bereikbaarheid van het schoolterrein is de aansluiting op de Heinsbergerweg. In de bocht waar de Heinsbergerweg overgaat op de Kitskensdal, en de weg onder het viaduct doorloopt, komen zowel de fietsers uit alle windstreken en de auto samen. Doordat dit punt erg onoverzichtelijk is, ontstaat hier regelmatig een verkeersonveilige situatie.

Aanpassingen aan het knooppunt hebben tot nu toe nog niet geleid tot een gewenst resultaat. In de meest recente situatie is zelfs de autoverbinding het meest prominent gemaakt in plaats van dat extra aandacht naar de fietser en voetganger gaat.

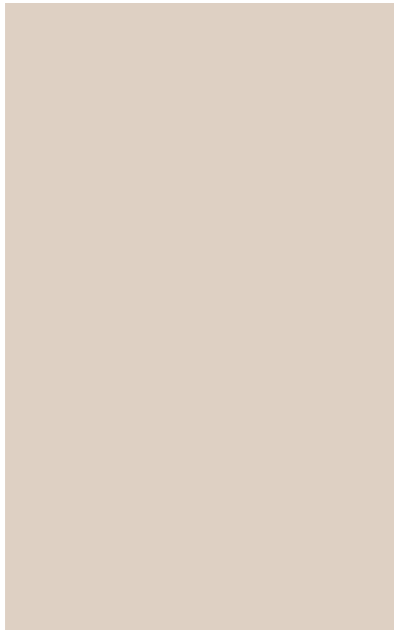
Bij het betreden van het schoolterrein met de auto wordt vervolgens nog een tweezijdig fietspad gekruist. Dit maakt de knoop nog onoverzichtelijker en zorgt voor

extra complicaties. Ondanks dat dit knooppunt buiten het schoolterrein is gelegen wordt in het ruimtelijk raamwerk wel gekeken naar mogelijke oplossingen om de knoop te ontwarren en de situatie voor alle partijen duidelijker, transparanter en veiliger te maken.





parkeerplaats bij de entree zone



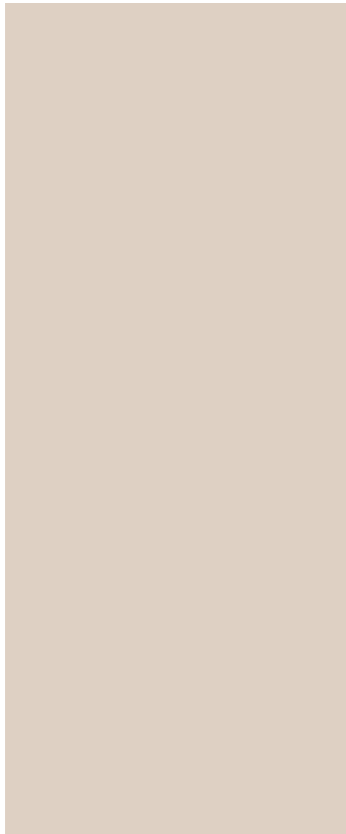
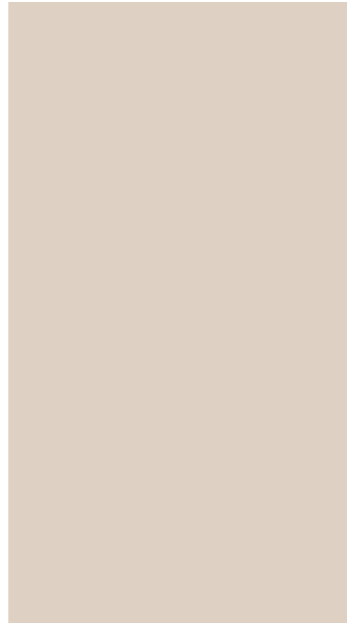
AUTO + FIETS IN PLANGEBIED

De ruimtelijke indeling van het schoolterrein is door de jaren heen ontstaan. Hierbij valt op dat de auto een dominante rol heeft. Bij de entree van het terrein, het muziekgebouw, het gebouw van SOML en nabij de entree van de school zijn parkeerplaatsen. De spreiding van de parkeerplaatsen heeft als gevolg dat het schoolterrein voor een groot deel verhard is en bereikbaar voor auto's. Dit maakt de auto op een negatieve manier beeldbepalend en dit heeft een grote invloed op de verblijfskwaliteit.

Verder door op het terrein, tegen de bosrand en achter het ROER-gebouw, is de stalling voor de fietsen van de leerlingen gelegen. Vanuit de huidige opzet van het terrein is de plek een logische invulling. Dit heeft echter wel tot gevolg dat er continu fietsers dwars over het terrein rijden. Daarnaast is de plek van de stalling in

potentie een prachtige plek om meer aansluiting met de landschappelijke omgeving te zoeken.

Het streven voor de nieuwe opzet is om zowel de auto als de fietser minder dominant aanwezig te laten zijn binnen de campus. Hierbij is het uitgangspunt om beide aan de voorkant van het terrein, op een onopvallende manier, direct te faciliteren.

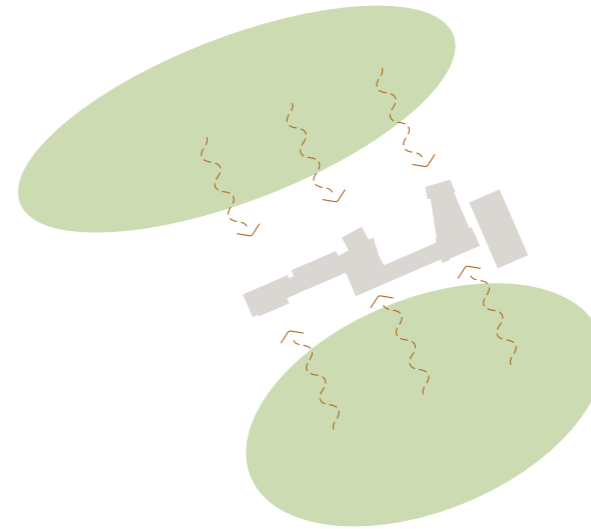


harde overgang naar landschap

1.7 LANDSCHAP

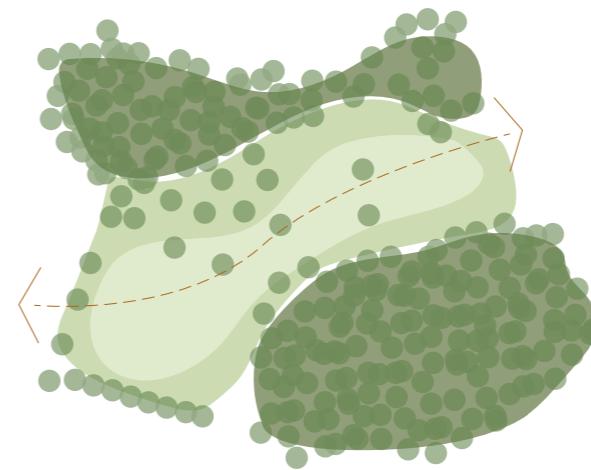
RUG NAAR HET LANDSCHAP

Het huidige hoofdgebouw wordt gevormd door een lang volume van 3 bouwlagen. Door de positionering en de opzet is het gebouw een barrière naar het landschap. Samen met het internaat vormden het de ruggen waartussen een gecultiveerde omgeving was gecreëerd. In de nieuwe situatie is het de bedoeling om hier afscheid van te nemen en het landschap weer door te laten dringen op het terrein waardoor het meer beleefbaar wordt gemaakt.



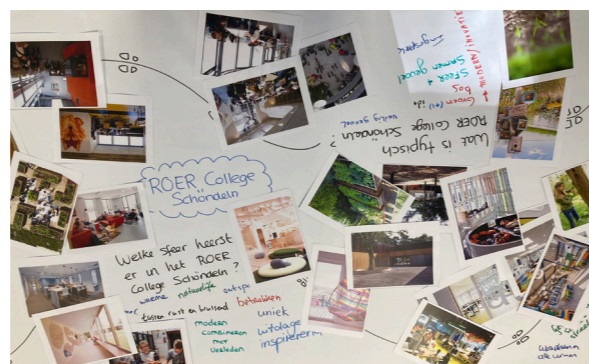
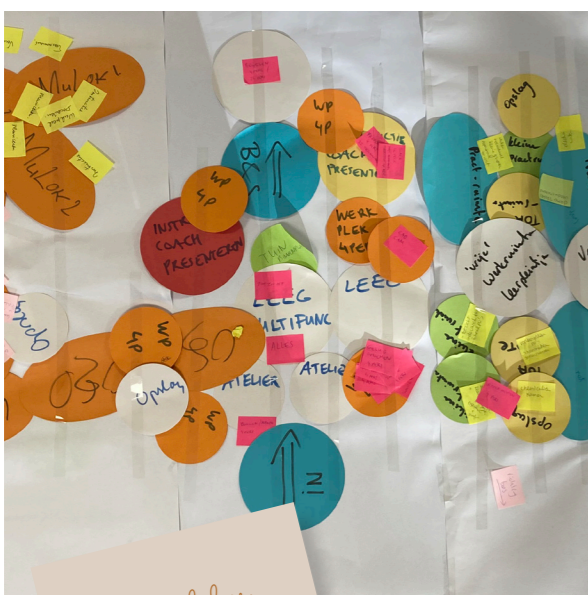
OVERGANG BOS NAAR OPEN TERREIN

Door de opzet van twee lange gebouwen aan de randen van het bosgebied zijn er harde overgangen ontstaan tussen het open terrein en het bos. Bij de ontwikkeling van de campus wordt uitgegaan van geleidelijke landschappelijke overgangen van kruidenrijk grasland, via struwelen en jonge beplanting aan de bosrand naar de volwassen bomen van het bestaande bos. In de oost-west richting blijft dwars over het terrein wel een open ruimte die de relatie legt tussen de Heinsbergerweg en het Roerdal.





Schets jouw droomschool



denken in volumes

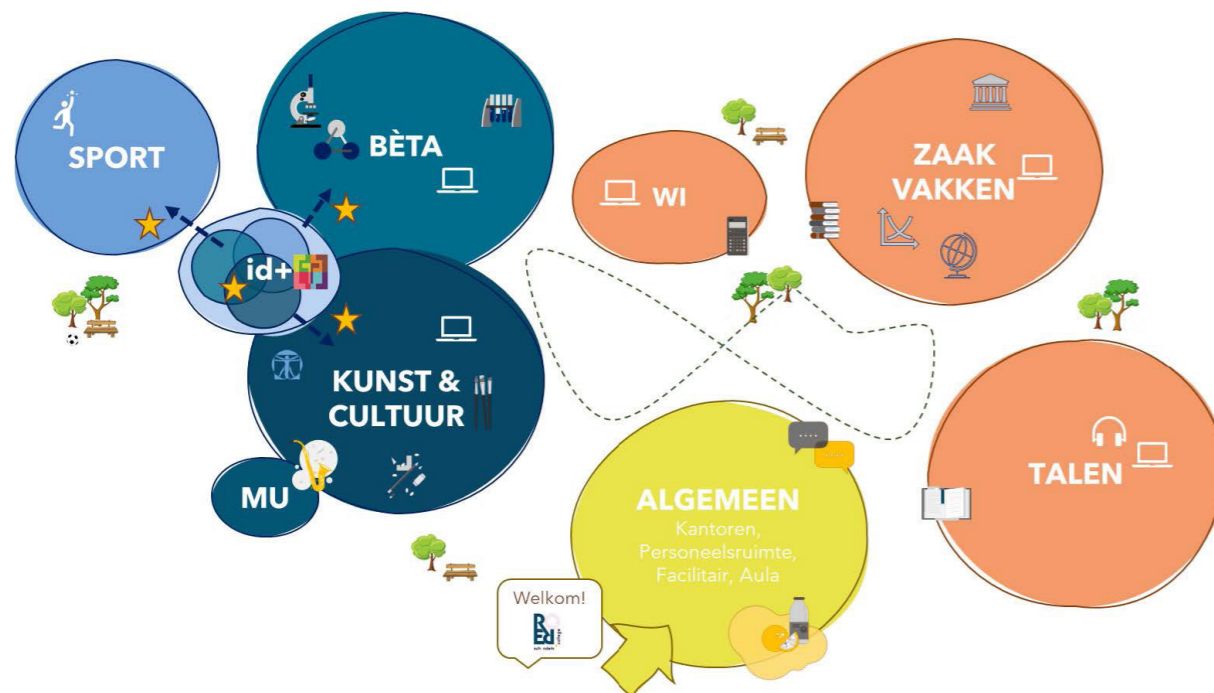
In verschillende sessies met zowel het personeel als de leerlingen is informatie opgehaald om te komen tot een visie over de huisvesting. Hierbij is gewerkt van visie en kernwaarden naar de essentiële input voor het programma van eisen. De input is vertaald in de hoofdordening van de campus en de vlekkenplannen van de verschillende domeinen. Wat betreft de sfeer en beleving kwam naar voren dat de school een eigentijdse omgeving moet zijn, waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontplooiën. Er heerst een saamhorigheidsgevoel en het is een plek waar men met en van elkaar leert. De Campus ROER College Schöndeln bestaat uit een verzameling kleinschalige, veilige en transparante gebouwen die zijn ingepast in het landschap.

De volgende elementen omvatten de beoogde sfeer:

- Buiten naar binnen en binnen naar buiten
- Overzichtelijk en transparant
- Herkenbaar en persoonlijk
- Open maar toch geborgen



PARTICIPATIE



vlekkenplan van de domeinen

1.8 PROGRAMMA VAN EISEN

ROER College Schöndeln is een kleinschalige, veilige en betrokken school waar persoonlijke aandacht en competentiegericht onderwijs centraal staan. Schöndeln is een plek waar leerlingen zijn wie ze zijn en willen zijn; kleinschalig, veilig en transparant. Soms werkt men individueel, soms in kleine en soms in grote groepen. Kleinschaligheid is de basis van de veilige ontwikkeling van het kind. De campusvisie en hoofdordening sluiten hierbij aan. Deze visie is vertaald in een vlekkenplan waarbij de onderwijskundige hoofdordening van de school is weergegeven. Dit vlekkenplan visualiseert de ruimtelijke organisatie en structuur van de nieuwbouw van ROER College Schöndeln. De nieuwe campus wordt een plek die in verbinding staat met zowel de natuur en de maatschappij.

Weergegeven in het diagram links zijn de onderlinge relaties en hoofdlijnen. In dit vlekkenplan zijn 7 verschillende domeinen opgenomen en centraal gelegen algemene ruimten. De zeven domeinen zijn:

- Talen
- Zaakvakken
- Wiskunde
- Bèta
- Kunst & cultuur
- Id+ en Technasium
- Beweging & Sport

Elk domein krijgt een eigen sfeer, geheel passend en aansluitend bij de vakken die er gegeven worden. Door het implementeren van deze ruimtelijke opzet met voldoende variatie ontstaan er ruimtelijke kwaliteiten waarbij ieder domein herkenbaar is en gekarakteriseerd wordt door eigenheid en kleinschaligheid. Deze aspecten zorgen ervoor dat zowel leerlingen en medewerkers zich thuis, veilig en gezien voelen binnen de school.

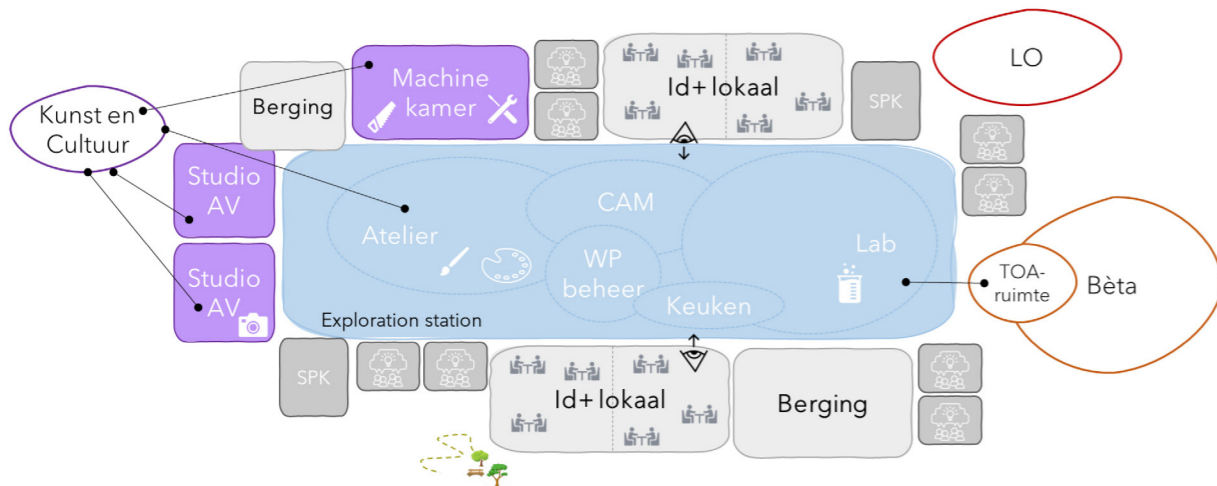
In een hoofdordening op basis van domeinen, in combinatie met de onderwijsvisie van ROER College Schöndeln, is er aandacht nodig voor domein overstijgend werken. Domein overstijgend werken houdt in dat

ruimtes binnen een domein te gebruiken en te roosteren zijn voor alle vakken die binnen de school gegeven worden en niet enkel voor het betreffende domein. Dit overstijgend werken vraagt voor goede relaties tussen de domeinen. De verschillende domeinen zijn hierdoor ook op diverse wijze met elkaar verbonden. Soms zitten domeinen samen in één gebouw en soms betreft het losse gebouwen.

De ruimtelijke opzet moet ervoor zorgen dat iedereen welkom wordt geheten en een levendige omgeving betreedt. De diversiteit in onderwijsaanbod is ruimtelijk zichtbaar en er is ruimte voor het tonen van de eigenheid van ROER College Schöndeln. Het is essentieel dat de speerpunten van de school letterlijk zichtbaar zijn. Dit zijn de domeinen Kunst & Cultuur (cultuurprofielschool), Bèta (Technasium) en Beweging & Sport, die samenwerken in het vak Id+. Deze bijzondere speerpunten van ROER College Schöndeln mogen gezien worden. De fysieke resultaten van deze domeinen zorgen ervoor dat een "etalage" functie voor de hand ligt.

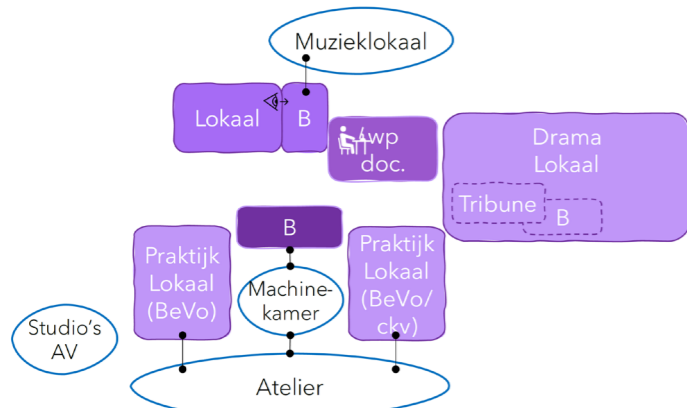
Na het vaststellen van het algemene vlekkenplan zijn de verschillende domeinen verder uitgewerkt in individuele vlekkenplannen. In deze vlekkenplannen zijn de interne relaties van ruimtes per domein opgenomen. Deze ruimtelijke relaties sluiten aan bij de onderwijskundige opzet van ruimtes zoals beschreven in het document 'Ruimte om te leren'. Per domein is er rekening gehouden dat bij de inrichting alle domeinen beschikken over voldoende instructielokalen om alle lessen in lokalen te kunnen roosteren. Daarnaast hebben alle domeinen een aantal specifieke werkplekken en verwerkingsruimten, waar leerlingen op een kleinschalige manier individueel of in groepjes kunnen werken. Tevens kunnen deze ruimtes gebruikt worden als overlegplek of werkplek voor medewerkers. De bergruimte ziet men bij voorkeur geïntegreerd in de gangen en in werkruimtes voor personeel als kastenwanden.

De afzonderlijke domeinen zijn elk op hun eigen wijze inspirerend en faciliteren diverse vormen van leren en



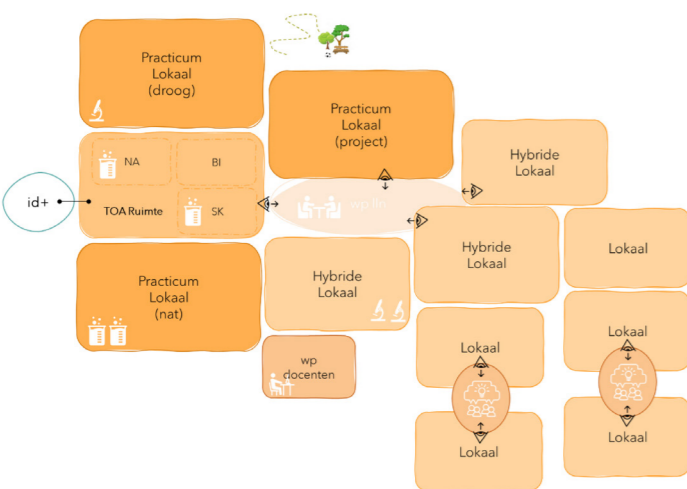
vlekkenplan Id+ en Technasium

werken. Het onderwijs is voortdurend aan verandering onderhevig. Tegenwoordig zien we een combinatie van frontaal lesgeven in de lokalen en groeps-/ individueel werken. Id+ en Technasium zijn hierbij vooruitstrevende onderwijsconcepten die bijdragen aan meer variatie in werkvormen. Een uniek vak van ROER College Schöndeln is Id+. Dit is een vak waar leerlingen gecombineerde projecten uitvoeren van de domeinen Bèta, Kunst & Cultuur en Bewegen & Sport. Ruimtelijk gezien is er veel gezamenlijk gebruik van ruimtes in de domeinen Id+, Kunst & Cultuur, Bewegen & Sport en Bèta. Hierdoor zijn deze domeinen in de hoofdordening zo nadrukkelijk aan elkaar gekoppeld. De domeinen maken samen gebruik van o.a. het Atelier, de CAM-ruimte en het lab. Deze ruimtes vormen samen het "Exploration Station". Daarnaast is ook het Technasium onderdeel van het domein Id+. Het is belangrijk dat Id+ zichtbaar is in de school.

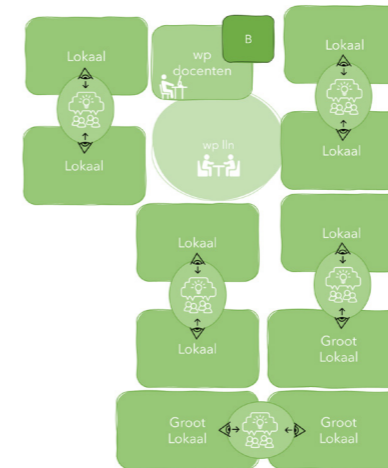


vlekkenplan Kunst & Cultuur

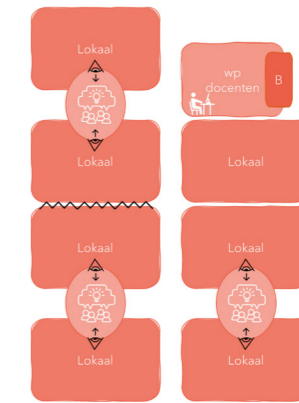
Naast de ruimtelijke relaties tussen Id+, Kunst & Cultuur, Bewegen & Sport en Bèta zijn er nog een aantal andere specifieke ruimtelijke relaties. Zo is het leercentrum centraal gesitueerd zodat het gebruik door alle leerlingen stimuleert. De bibliotheek is gesitueerd bij het domein Talen, maar is een ruimte die door alle leerlingen als stiltewerkplek gebruikt kan worden. De technische werkplaats van de conciërge is gekoppeld aan de machineruimte van Kunst & Cultuur en Id+. Deze ruimtelijke relatie stimuleert een samenwerking tussen conciërges, leraren en leerlingen. Daarnaast is er nadrukkelijk vanuit alle domeinen een verbinding tussen binnen en buiten. De inrichting van de buitenruimte moet



vlekkenplan Bèta



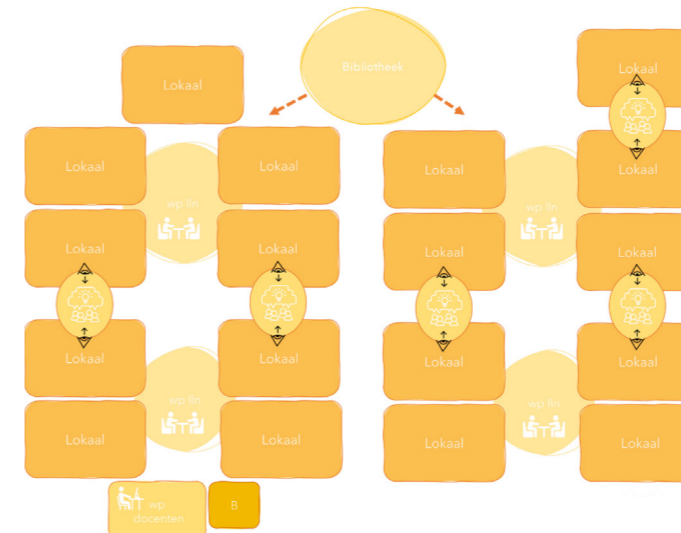
vlekkenplan Zaakvakken



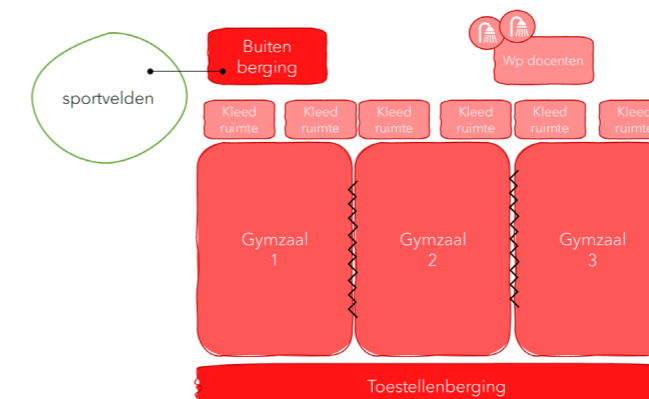
vlekkenplan Wiskunde

leerlingen en medewerkers stimuleren om naar buiten te gaan. Zowel tussen lesuren, maar ook om gebruik te maken van de buitenruimte tijdens lessen.

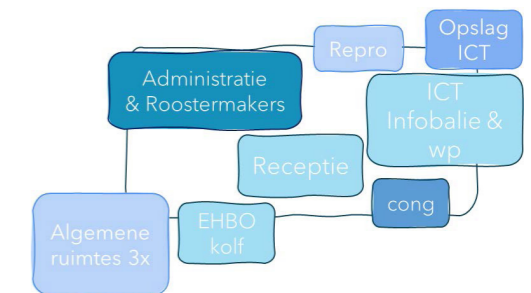
Naast deze 7 domeinen is er ook een vlekkenplan gemaakt voor het domein "algemeen". De algemene faciliteiten worden hoofdzakelijk ondergebracht in 2 verschillende gebouwen – Entreegebouw en Bosrand. Het Entreegebouw is gelegen nabij de entree van het terrein en heeft een laagdrempelige toegankelijke hoofdentree die voor bezoekers duidelijk te vinden is. Nabij deze entree liggen onder andere een pauze-/ ontmoetingsruimte, de receptie, de administratie, het directieteam en de roostermakers. De pauzeruimtes in dit domein zijn multifunctioneel inzetbaar waarbij gebruik buiten pauzetijden wordt gestimuleerd. Het is essentieel dat in of nabij dit gebouw duidelijk wordt hoe de campus is ingedeeld zodat je duidelijk je weg kan vinden naar een van de 7 domeinen. Andere algemene faciliteiten, zoals het leercentrum en de personeelskamer worden ondergebracht in de Bosrand.



vlekkenplan Talen



vlekkenplan Beweging & Sport



vlekkenplan Algemeen

2 BOUWSTENEN VOOR ONTWIKKELING

2.1 VEERKRACHTIGE TOEKOMST 44

VISIE VAN ROER COLLEGE SCHÖNDELN 48

2.2 RUIMTELIJKE KADERS 50

2.1 VEERKRACHTIGE TOEKOMST

Het is de ambitie om van de Campus ROER College Schöndeln een duurzame campus te maken. Een gebied met een aangenaam verblijfsklimaat dat toekomstbestendig en klimaat-adaptief is. Om dit te kunnen realiseren wordt onder andere gekeken naar het gebruik van natuurlijke energiebronnen, herbruikbare materialen, toekomstbestendig waterbeheer en natuur inclusief bouwen maar ook het maken van aangename verblijfsplekken en goede verbindingen met de omgeving. De campus wordt een veerkrachtige plek, aantrekkelijk, bestendig en comfortabel. Dit alles wordt beschreven in de volgende ambities:



WATER + GROEN

In het ontwerp van de campus zijn de water- en groensystemen gericht op het zuiveren en onderhouden van de leefomgeving. Het uitgangspunt is een klimaatadaptieve campus die bestendig is ingericht en hitte, droogte en extreme regenbuien kan dragen. De inrichting is gericht op de beleefbaarheid van natuurlijke processen waarbij deze tevens educatief kan worden ingezet. De ambitie is zo min mogelijk verharding toe te passen. Verharding is functioneel en waar mogelijk (half) open. Het ontwerp principe van regenwater gaat uit van het concept vasthouden – vertragen – bergen, waarbij de afwatering afloopt richting het groen waardoor beplanting voorzien wordt van benodigd water en het overtollige water naar de randen kan worden afgevoerd. Biodiversiteit en natuurinclusiviteit zijn uitgangspunten voor de groenelementen en beplantingskeuzen, want ook dieren behoren tot de toekomstige gebruikers van de campus. In het ontwerp dient natuurinclusief gebouwd te worden, rekening houdend met inpassing en aansluiting op de bestaande inheemse flora en fauna en waar mogelijk zoveel mogelijk intact te houden.

MATERIALEN

Materiaalkeuze voor zowel bebouwing als openbare ruimte dienen een zo lang mogelijke levensduur te bevatten. Ontwerp geen eindproducten, maar gebouwen die kunnen veranderen en goed kunnen worden onderhouden. Ontwerp demonteerbare gebouwen, alleen dan kunnen materialen eenvoudig opnieuw worden toegepast en wordt de levensduur verlengd. Randvoorwaarde voor de ontwikkeling is een materialenpaspoort. Dit dossier is een naslagwerk zodat men weet hoe de materialen van de gebouwen zijn geproduceerd en in welke mate deze herbruikbaar zijn. In de aanlegfase dient de stikstofemissie 0% te bedragen. Het "Nieuwe Normaal" fungeert voor de gedragen standaard met haalbare en ambitieuze circulaire prestaties in de gebouwde omgeving en geeft de minimale grens aan voor circulair bouwen.



MOBILITEIT

Met betrekking tot mobiliteit worden systemen toegepast die bijdragen aan het economische, ecologische en sociale welzijn. Dit betekent goede toegankelijkheid voor iedereen. De campus worden aangetakt op de omgeving via verschillende verkeersstromen (auto, fiets, voetganger). De meeste aandacht gaat uit naar voorzieningen voor voetgangers, fietsers en elektrisch vervoer. De auto is ondergeschikt waarbij het plan concentreert op fiets- en voetgangersveiligheid. Een intensief wandel- en fietsnetwerk stimuleert om te bewegen en zet aan tot het optimaal benutten van het terrein met een vrij toegankelijke openbare ruimte. E-laad faciliteiten stimuleren het gebruik van elektrische auto's.



OMGEVING

De ligging van ROER College Schöndeln nabij het Roerdal is uniek. Deze omgeving geeft veel aanleiding om de leeromgeving te koppelen aan de landschappelijke kwaliteiten. Voor de ontwikkeling dienen deze kwaliteiten het uitgangspunt te zijn. Door het landschap meer naar binnen te halen en het terrein te vergroenen wordt de campus volledig geïntegreerd in de omgeving.

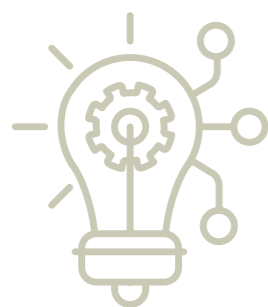
THUIS

De ontwikkeling van ROER College Schöndeln is meer dan het bouwen van een nieuwe campus. Het gaat om het maken van een plek waar iedereen kan zijn wie hij/zij wil zijn. Het doel is om een plek te creëren waar alle gebruikers zich comfortabel en thuis voelen met een groot gevoel voor geborgenheid en eigenaarschap. De campus ontwikkelt zich tot een ruimte voor iedereen. De campus geeft invulling aan de behoeftes uit de omgeving en die ontwikkeld wordt in samenspraak met alle doelgroepen. De locatie heeft altijd een bijzondere positie gehad in de gemeenschap als onderwijsinstelling en het is de ambitie om deze bijzondere positie te versterken. Het gebied wordt een verbinder in de buurt waar ruimte is voor ontmoeting en activiteit.



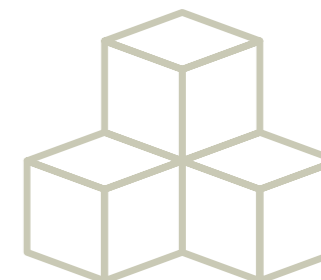
INNOVATIE

Door de campus te beschouwen als een proeftuin voor experimenten waarin mens en ecologie hand in hand gaan is het plan een voorloper op het gebied van duurzaamheid. Dit door te focussen op het ontwikkelen en delen van kennis, het creëren van economische vernieuwing, het stimuleren van vrije geesten en het ontginnen van nieuwe paden. In het ontwerp is er voldoende ruimte om Id+ (Kunst & Cultuur, Technasium en Bewegen & Sport) uit te dragen. Verder stimuleert de nieuwe campus om op een innovatieve manier te onderzoeken, ontdekken en leren in het groen, waarbij leerlingen mogen werken met nieuwe technologieën.



FLEXIBEL

Het is belangrijk dat gekeken wordt naar een flexibele opzet die zowel aanpasbaar als uitbreidbaar is. Dit geldt ook met betrekking tot de mogelijkheid om publieke functies aan de campus toe te voegen. Verder geldt dat modulair bouwen voor de ontwikkeling van ROER College Schöndeln geen uitgangspunt maar een kans is.



ENERGIE

Op de campus wordt gebruik gemaakt van natuurlijke bronnen zoals wind, zon, water en bodem als voortdurende energie- en inspiratiebron. Het is de ambitie om een duurzame campus te realiseren met Energie Neutrale Gebouwen (ENG) die klaar is voor de toekomst. In comfortabele duurzame gebouwen wordt gebruik gemaakt van natuurlijk licht, ventilatie, groen en zon werking (Frisse scholen). Door een zo passief mogelijke bouwwijze en klimaatbeheersing kan de warmte- en koudevraag beperkt blijven en daardoor zijn minder of kleinere installaties nodig om te voorzien in warmte, koude en frisse lucht.



GEMEENSCHAP

Een hoogwaardige kwaliteit van de openbare ruimte die een aanvulling is op de verschillende domeinen is topprioriteit voor een prettig leerklimaat. Deze ruimte moet bewegen en samenkomen aanmoedigen en rekening houden met iedereen. Deze plekken zorgen voor verbinding onderling, maar ook voor verbinding met de groene omgeving en zijn onderdeel van de wijk. De ambitie is dat deze ruimte gaat werken als stimulans voor participatie waarbij leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leeromgeving. Dit is een essentiële schakel voor een gezonde en toekomstbestendige omgeving. De ambitie van SOML om het campusterrein openbaar te maken zou er tevens voor zorgen dat de maatschappij meer betrokken wordt bij het leerproces waarbij de campus onderdeel gaat uitmaken van een groter maatschappelijk netwerk.



Een school die in verbinding staat met de buitenwereld

en waar je je ontwikkelt tot wereldburger.

Kernwaarden

Onderstaande kernwaarden bepalen de manier waarop ROER College Schöndeln haar missie probeert te realiseren:

VEILIG

Wij creëren een veilige omgeving voor ons allemaal. Daar kan iedereen zijn wie hij is en worden wie hij wil zijn. Bij ons is iedereen gelijk. We respecteren elkaar en gaan fatsoenlijk met elkaar om. We zijn er voor elkaar en helpen elkaar waar we kunnen. Vanuit onze mensgerichte opstelling hebben we aandacht en zorg voor iedereen. We zijn betrouwbaar en integer.

EERLIJK

Wij zijn eerlijk en open naar elkaar. We luisteren naar elkaar. Geven op een respectvolle manier ruimte voor ieders mening, vragen en ideeën. We zijn duidelijk in de keuzes die we maken en geven op een begrijpelijke en oprechte manier aan wat kan en ook niet kan. Samen voelen we ons zo verantwoordelijk om vanuit deze openheid mee te denken en mee te doen.

POSITIEF

Wij staan positief in het leven. Door ons enthousiasme en waardering voor elkaar krijgen we de energie en gedrevenheid om samen tot de beste oplossingen te komen. Dat motiveert ons allemaal en geeft ons energie om iedere dag met plezier naar onze scholengemeenschap te gaan. We stralen passie en optimisme uit. Dat zie je, dat voel je en dat merk je.

GROEI

Wij willen groeien om het optimale uit onszelf en elkaar te halen. Vanuit de veiligheid, rust en balans die onze omgeving ons biedt, krijgen wij de steun en motivatie om te versterken wat we kunnen en te verbeteren wat we willen worden. Vanuit die vrijheid krijgt ieder de mogelijkheden zichzelf te ontwikkelen. Zelf en voor iedereen binnen onze scholengemeenschap. We realiseren ons daarbij dat de leraar niet meer de unieke informatiebron is, want het leren vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Aan goed onderwijs werken we samen: iedereen heeft en neemt zijn verantwoordelijkheid om goed onderwijs aan leerlingen te verzorgen. Dat doen we in samenhang en samenwerking met leerlingen, ouders/verzorgers en externe betrokkenen: we verbinden de 'binnenwereld' met de 'buitenwereld'.

Onderwijsvisie

Hieronder is de onderwijsvisie van ROER College Schöndeln beschreven in een duidelijke missie en visie.

Missie

ROER College Schöndeln is een scholengemeenschap die midden in de Roermondse samenleving staat. Wij onderscheiden ons door creativiteit in het onderwijs centraal te stellen. Grenzen verleggen en een onderzoekende houding zijn vaardigheden die zeker terugkomen bij onze specialismen Bèta, Kunst & Cultuur en Bewegen & Sport. De integratie van deze vaardigheden maakt dat alle leerlingen extra bagage krijgen en die kunnen toepassen in allerlei leef- en werkomgevingen. Intellectuele en creatieve groei zijn in evenwicht met sociale en persoonlijke groei.

Visie

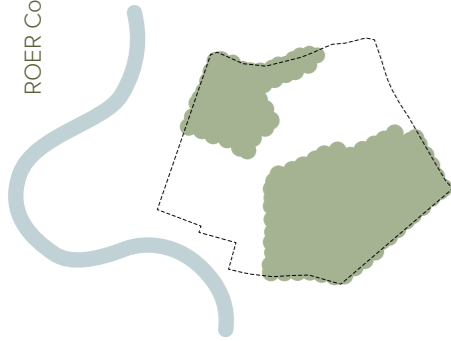
We dagen leerlingen uit om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. De school biedt leerlingen opdrachten aan om hun talenten verder te ontwikkelen. Waar mogelijk wordt de verbinding gelegd tussen het leren op school en de buitenwereld zodat leerlingen leren om vanuit burgerschap bij te dragen aan een duurzame samenleving met respect voor een ander.



**VISIE VAN ROER
COLLEGE SCHÖNDELN**

2.2 RUIMTELIJKE KADERS

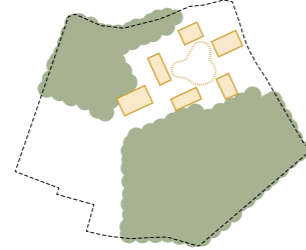
Bij de ontwikkeling wordt uitgegaan van een zorgvuldige inpassing in de omgeving. Op basis van analyse en participatie uit de omgeving volgt een ruimtelijke opzet die uitgaat van een groene setting met behoud van de waardevolle bomen. Hieronder zijn de belangrijkste bouwstenen voor het ruimtelijke kader benoemd.



1. OMGEVING ALS BASIS

“Leren op een prachtige plek in de natuur”

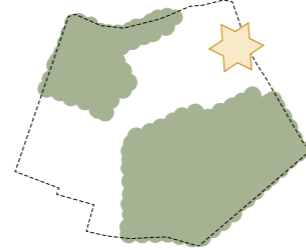
Voor de ontwikkeling van de nieuwe school op dezelfde locatie is het van belang om uit te gaan van de bestaande kwaliteiten van het landschap. Dit is enerzijds het prachtige Roerdal en anderzijds de bosrijke ligging met de grootse oude loofbomen. Dit landschap maakt de locatie uniek en dient bij herontwikkeling de basis te vormen zodat overal op het terrein de landschappelijke setting kan worden ervaren. Deze aanwezige rust en natuur zijn van een enorme kwaliteit en zorgen voor een gezonde leef- en leeromgeving.



2. CAMPUS OPZET

“Unieke school op een unieke locatie”

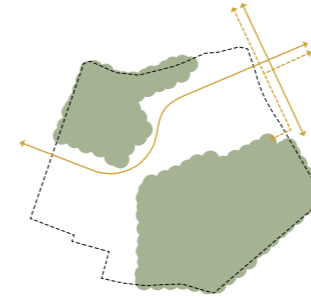
Gekozen is voor een opzet waarbij uit wordt gegaan van losse gebouwen in een groene setting. Dit is gebaseerd op de kwaliteiten van het terrein in combinatie met het denken in verschillende domeinen. De school wil zorg dragen voor een veilige leeromgeving die uitgaat van kleinschaligheid en herkenbaarheid. In dit model vormt de hele campus het verblijfsgebied waar overal ruimte is om te leren. Door te werken met verschillende gebouwen kan de oriëntatie optimaal worden gericht op het landschap. Daarnaast wordt beweging gestimuleerd. Dit zorgt weer voor interactie en een betere gezondheid.



3. DUIDELIJKE ENTREE

“Eyecatcher als entree van de campus”

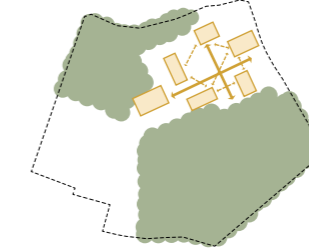
De huidige ruimtelijke opzet mist een duidelijke entree van het gebied. Dit zorgt voor verwarring en onduidelijkheid. Met deze ontwikkeling bestaat de kans om het gebied een duidelijk gezicht naar buiten te geven een herkenbare entree aan de voorkant van het terrein. Dit is ook de plek voor ontvangst van gasten en vormt de verdeler van de gebruikers over het terrein.



4. NIEUWE MOBILITEIT

“ROER College Schöndeln beter ontsloten”

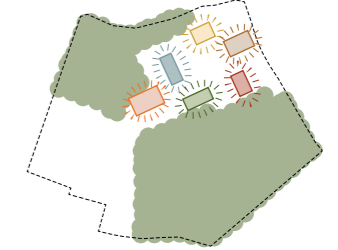
De herontwikkeling van het terrein vraagt ook om nieuwe aandacht voor de mobiliteit. Hoe komen gebruikers en bezoekers bij de campus en hoe wordt dit in goede banen geleid. Bij het ontrafelen van deze verkeersknoop dienen de fietser en voetganger op de eerste plek te komen. De auto is in de omgeving van de school ondergeschikt. Een interessante kans is om nieuwe aansluitingen te creëren die zorgen voor een betere en veiligere bereikbaarheid, verbonden met het bestaande recreatieve wandel- en fiets netwerk van Roermond.



5. ONDERLINGE RELATIES

“Het parklandschap is de perfecte verbinder”

Tussen de verschillende domeinen zijn soms ruimtelijk-functionele verbindingen gewenst of vereist. Met een goede positionering van de domeinen wordt gezorgd voor logische en snelle looplijnen. Bij de domeinen waar het koppelen ook daadwerkelijk zorgt voor meerwaarde vanuit het onderwijs worden fysieke relaties gelegd. De verschillende clusters worden verbonden met elkaar via twee zichtassen. Deze assen zijn de verbindende hoofdtragers van de campus.



6. PASSENDE UITSTRALING

“ROER College Schöndeln laat zien hoe mens en natuur samen komen”

De verschillende domeinen hebben allen een eigen identiteit en eigen uitstraling. Een uitstraling die past bij de omgeving en past bij de functie. Samen vormen de gebouwen een veilige omgeving voor leerlingen en een fijne werkplek voor personeel. Een plek waar iedereen zich thuis voelt en die klaar is voor de toekomst.

3 RUIMTELIJK RAAMWERK

3.1	RUIMTELIJK RAAMWERK	54
3.2	MOBILITEIT	60
	RUIMTE OM TE LEREN	62
3.3	BUITENRUIMTE	64
3.4	STEDENBOUWKUNDIG PLAN	66
3.5	FASERING	72

3.1 RUIMTELIJK RAAMWERK

- bestaande bebouwing
- nieuwe bebouwing 1 bouwlaag
- nieuwe bebouwing 1 - 2 bouwlagen
- nieuwe bebouwing 2 bouwlagen
- nieuwe bebouwing 2.5 bouwlagen
- verharding openbare ruimte
- kwalitatieve entree zone
- representatieve zone
- verbindende centrale as
- relatie naar de openbare zone
- interne relatie gebouwen
- groene zichtlijnen
- parkeer zichtlijnen
- ontsluitingsroute
- entree

ROER College Schöndeln



RUIMTELIJK RAAMWERK

Het ruimtelijk raamwerk betreft de uitwerking van alle kaders in een globaal vlekkenplan voor de gehele campus. In het ruimtelijk raamwerk komen het programma van eisen (met hoofddordening en vlekkenplannen per domein), de duurzaamheidsambities, de ruimtelijke kaders en de onderwijskundige visie samen.

De ruimtelijke opzet is het resultaat van het participatief proces met personeel en leerlingen waarbij de onderwijskundige visie van de school nog eens werd benadrukt; een overzichtelijke en duidelijke campus van meerdere kleinschalige, transparante en veilige gebouwen in een unieke landschappelijke omgeving. De leerling staat centraal. Dit betekent dat kleinschaligheid en de menselijke maat uitgangspunten zijn. De afmetingen en positionering van de bebouwing zijn gebaseerd op het programma van eisen uitgaande van deze onderwijskundige visie.

De opzet van het vlekkenplan is gebaseerd op de ruimtelijk-functionele relaties tussen de domeinen in combinatie met de landschappelijke omgeving. Het landschap is de gastheer, dit is weelderig en kleurrijk. De gebouwen voegen zich naar de situatie in vorm, uitstraling en materialisatie. Per domein is ruimte voor eigenheid en expressie zonder dat de eenheid van het geheel verloren gaat. De puzzel om te komen tot de optimale setting begint echter met de bestaande bebouwing, zijnde het ROER-gebouw, het muziekgebouw en het SOML-gebouw.

ROER-gebouw

Wanneer gekeken wordt naar de ruimtebehoefte van de domeinen en de gewenste onderlinge relaties volgt de conclusie dat het ROER-gebouw voornamelijk geschikt is voor de combinatie van Zaakvakken en Wiskunde. Zowel in onderwijsvorm als programma past dit heel goed.

Bèta - Id+ en Technasium - Kunst & Cultuur

Het bestaande muziekgebouw maakt onderdeel uit van het domein Kunst & Cultuur. Dit domein vormt samen met Id+, Technasium en Bèta een cluster dat een onderlinge fysieke relatie heeft. Met deze gegevens als uitgangspunt is gezocht naar een ordening waarbij alle domeinen op hun plek vallen. Hierbij is het van belang dat de afstand tussen de kleine aula in het Entreegebouw en het domein Kunst & Cultuur niet te groot mag zijn omdat deze aula ook wordt ingezet als tribune voor het vak drama.

Entreeplein

De ruimtelijke opzet van de campus begint bij de manier van benaderen. Hoe komen leerlingen, personeel en gasten op een overzichtelijke en veilige manier bij de school. Er is gekozen om voor het schoolterrein een pleinruimte te leggen waar de verkeersknoop wordt ontrafeld. De stalling voor fietsen en scooters en het parkeren voor de auto's wordt uit elkaar gehaald en vooraan op het terrein, tussen de bomen, opgelost. Op deze manier kan het hele terrein van de school als voetgangersgebied worden ingericht, vrij van auto's en fietsers. Op het entreeplein is de auto te gast en heeft het langzame verkeer voorrang.

Entreegebouw

Tussen de fietsstalling en de parkeerplaats ligt het entreegebouw. Een duidelijk gemis in de huidige situatie is een herkenbare entree. Daarom wordt aan het entreeplein, nabij de Heinsbergerweg, het entreegebouw geplaatst als warm welkom naar de omgeving. In dit gebouw zijn de frontoffice, het zorgteam, de facilitaire functies en een kleine aula opgenomen. In dit plan is de aula ook geschikt als tribune voor het vak drama. Het entreegebouw is de verdeler voor alle gebruikers van de school, vanaf hier betreed je de campus.

Zichtassen

Campus ROER College Schöndeln is opgebouwd uit een verzameling kleinschalige, transparante en veilige gebouwen. Deze zijn gepositioneerd aan twee (zicht) assen die zorgen voor een overzichtelijke en duidelijke structuur. Deze twee assen lopen van de Heinsbergerweg naar het Roerdal, en van bosgebied naar bosgebied. De lijnen beginnen en eindigen in het groen en benadrukken hiermee het groene landschappelijke karakter van het gebied. Door de campus compact te houden zijn er tussen de gebouwen korte looplijnen. Hierdoor is het nooit een probleem voor leerlingen om op tijd in de les te zijn.

Talen + Bosrand

Aan de zuidelijke bosrand zijn twee gebouwen voorzien voor het domein Talen en de Bosrand. In de Bosrand zijn de grote aula, het leercentrum, de bibliotheek en de personeelsruimte ondergebracht. Dit gebouw is bewust gepositioneerd in de nabijheid van het domein Talen, gezien de relatie met het leercentrum en de bibliotheek. De personeelsruimte komt op verdieping en heeft bij voorkeur een aangename buitenruimte.

Lichamelijke opvoeding

De school heeft behoefte aan voorzieningen voor bewegingsonderwijs. Een nieuwe accommodatie wordt geplaatst aan het einde van de lange zichtas over het terrein. Op deze manier ligt het gebouw nabij de sportvelden en dient tevens als goede uitvalsbasis voor lessen in het bosgebied.

SOML-gebouw

Het gebouw voor de Stichting Onderwijs Midden-Limburg ligt aan de rand van het terrein. Momenteel heeft het gebouw een prominente positie met zicht over het hele terrein. SOML heeft echter geen directe functionele relatie met het functioneren van de school en daarom ligt het gebouw in het raamwerk van de campus ook meer in de luwte. Goed bereikbaar, mooi ingepast in het bos maar niet al te aanwezig.

Buitenruimte

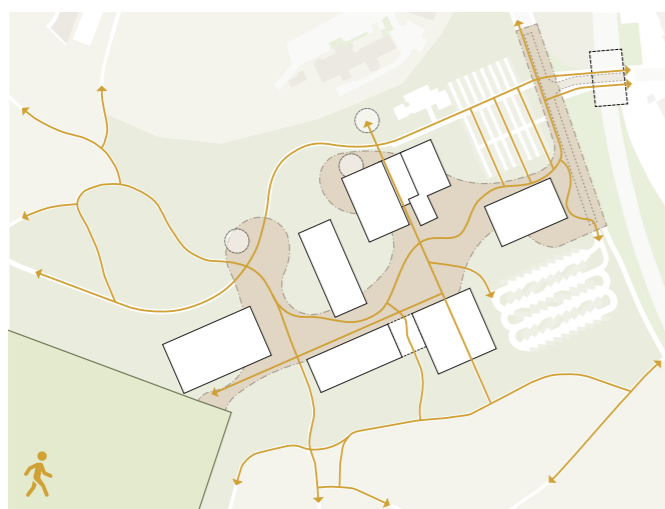
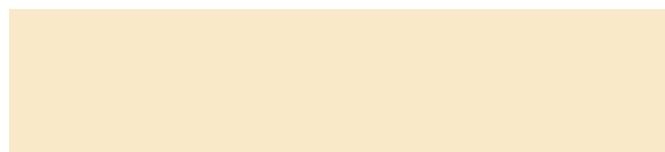
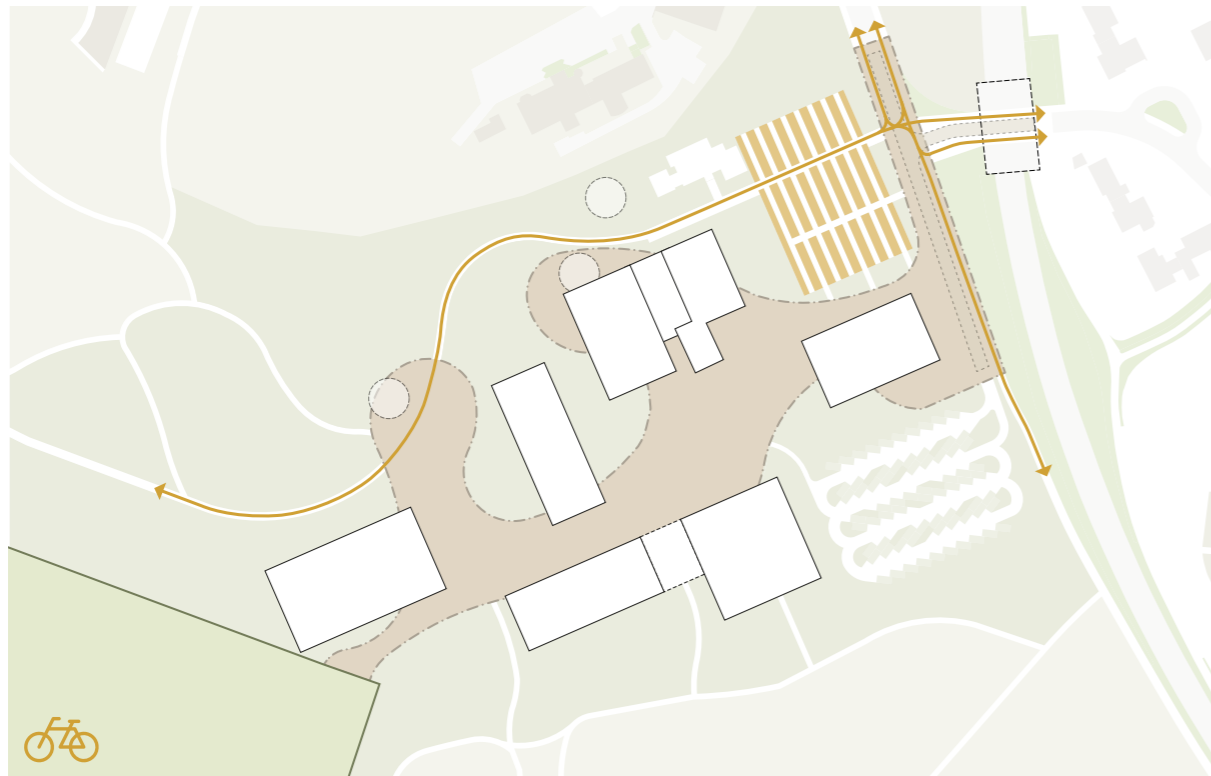
Tussen de gebouwen ligt het schoolterrein. Een verhard terrein verbindt alle domeinen met elkaar en is bewust niet groter dan nodig voor het gebruik. Dit betekent dat het terrein kan worden vergroend en de landschappelijke uitstraling wordt versterkt. De buitenruimte beweegt in vormgeving mee met het landschap, is organisch van opzet en glooiend in verschijningsvorm.

Openbaarheid

Het is de ambitie om de campus in de toekomst open te stellen voor de wijk. Het terrein wordt daarmee (semi-) openbaar en de gebouwen en faciliteiten kunnen ingezet worden voor meerdere doeleinden dan louter onderwijskundig. Onderdeel van de weg hier naartoe is eventueel het weghalen van de hekken en de aanleg van het fietspad door het Roerdal over het terrein.

Domeinen





3.2 MOBILITEIT

FIETSER

In de verkeerskundige opzet zijn de auto en fiets uit elkaar gehaald. Voor de school is er een zone waar de auto te gast is en de fietser voorrang heeft. Waar het mogelijk is worden confrontaties voorkomen om de veiligheid te vergroten. De fietser wordt voorzien door het terrein vanuit alle windrichtingen maximaal aan te sluiten op het fietsnetwerk. SOML heeft de ambitie om de campus (semi-)openbaar te maken waardoor er aangesloten kan worden op het (recreatieve) fietsnetwerk van Roermond door een verbinding te maken vanuit het Roerdal. Met deze ambitie ontstaat er een openbare route over het terrein.

De fietsenstalling is voorzien in een zone vooraan op het terrein. Hier kan de fiets gestald worden in het groen onder de bomen. Bij voorkeur dient deze stalling verdiept aangelegd te worden zodat de fietsen meer uit het zicht zijn.

VOETGANGER

Het ontwerp van de campus stimuleert bewegen en is daarom ook duidelijk gericht op langzaam verkeer. Door het autovrije karakter heeft het een grote verblijfswaarde voor de voetganger met vele verschillende wandelopties. Het hele terrein is volledig verkeersveilig ingericht als voetgangersgebied. Het wandelnetwerk sluit aan op de omgeving en vergroot de bereikbaarheid van de campus. Het entreegebouw is gelegen aan het centrale plein waarbij er voldoende ruimte is voor de voetganger.

AUTOMOBILIST

De auto is te gast in de voorzone van de campus en door het implementeren van een duidelijke route is er geen ruimte voor andere keuzes. Hierdoor wordt de verkeerskundige situatie veel veiliger en is er ook geen ruimte om de auto (kort) te parkeren waar het niet wenselijk is. Een plek voor een Kiss en Ride is een onderdeel waar rekening meegehouden dient te worden bij de uitwerking. Het parkeren van de auto is integraal meegenomen in het plan. Er zijn voldoende parkeerplaatsen voorzien die zorgvuldig zijn ingepast en de auto kan parkeren in het groen onder de bomen. Bereikbaarheid voor calamiteiten, bevoorrading en onderhoud is mogelijk en dient in alle gevallen ingepast worden.

Met de ontwikkeling van de Kitskensberg is het hoofdtracé van de Heinsbergerweg verplaatst en is het schoolterrein aan een secundaire weg komen te liggen. In de huidige situatie is daarom de auto-ontsluiting niet optimaal en enigszins onduidelijk. Een betere verkeerskundige situatie is hier wenselijk en de Heinsbergerweg verdient nader onderzoek in samenwerking met de Gemeente Roermond.

VEILIG GEVOEL

In het ontwerp is veel aandacht besteed aan bereikbaarheid en sociale veiligheid. De bouwkaders zijn zo gepositioneerd dat de ruimtes overzichtelijk zijn en zorgen voor een veilig en prettig gevoel. Goede verlichting van de ruimtes in en om de gebouwen is hierbij essentieel. Daarnaast is er sociale controle door de gebouwen ook daadwerkelijk aan de verblijfsruimte te leggen met goede zichtlijnen.



KAMPVUUR

Het kampvuur is voor het vertellen van verhalen. Het is de instructieruimte, het lokaal. Hier delen we kennis en informatie met anderen. De ruimtes waar een grote groep leerlingen tegelijk leert van één individu (leraar, presentator, medeleerlingen). De sleutel is dat activiteiten in deze ruimtes leerlingen genoeg informatie geven om de weg vrij te maken voor ontdekking. De nadruk ligt op het stellen van vragen.



OASE

De oase is de ruimte voor sociaal leren. We koppelen dit aan de theorie van het sociaal constructivisme van Vygotsky. Dit zijn ruimtes voor, spontane, ontmoetingen, gesprekken met en door leerlingen en brainstormen. Hier vinden creatieve discussies plaats. Hier geven we betekenis aan informatie (contextualisering). Leerlingen verwerken hier de informatie die ze hebben geleerd en willen verwerken en bespreken.



GROT

De grot is gericht op individueel, reflectief en zelfgestuurd leren. Deze ruimtes sluiten aan bij het cognitief constructivisme van Piaget. De sleutel is om een gevoel van privacy te bieden, zodat leerlingen en medewerkers kunnen reflecteren en verwerken. Dit is een plek van eenzaamheid en bezinning. Deze ruimtes zijn geschikt om informatie te synthetiseren. Deze ruimtes moeten ononderbroken door leerlingen en medewerkers te gebruiken zijn.



BERG

De berg is de ruimte waar we leren door te doen. Hier tonen we ook publiekelijk onze kennis en inzicht. Deze ruimte is nauw verbonden met het constructivisme van Seymour Papert. Bij veel scholen zijn dit bijvoorbeeld makerspaces. Het is de ruimte die erkent dat leren door trial en error komt. Een belangrijk element van deze ruimtes, is het bieden van mogelijkheden voor verkenning van ideeën, in plaats van elke leerling dezelfde taak te geven. Dit zijn ruimtes met een breed scala aan gebruiksdoeleinden (educatief en creatief).



WOLK

De wolk is de online werk- en leerplek. Online wordt een steeds groter onderdeel van de leeromgeving. Leerlingen werken met online lesmateriaal, communiceren met medeleerlingen en medewerkers en externe experts via chat, mail en andere online platforms. Daarnaast halen zij informatie van internet en moderne technologieën.

Architectuur heeft invloed op leren

De onderwijskundige opzet van het ROER College Schöndeln voorziet een leer- en ontwikkelomgeving waar de leerling zich gezien en erkend voelt voor wie hij/zij is. Een veilige, warme en transparante locatie, waar leerlingen op een positieve en plezierige manier energie krijgen om te leren, te groeien en het optimale uit het leven te halen. Dat zie je, dat voel je en daar wil je bij horen.

Architectuur speelt hierin een belangrijke factor en heeft invloed op het leren. ROER College Schöndeln classificeert 5 verschillende ruimtes. Een evenwicht in deze ruimtes zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen ontplooiën tot individuen en maximaal kunnen voorbereiden op toekomstige carrières.



**RUIMTE OM
TE LEREN**



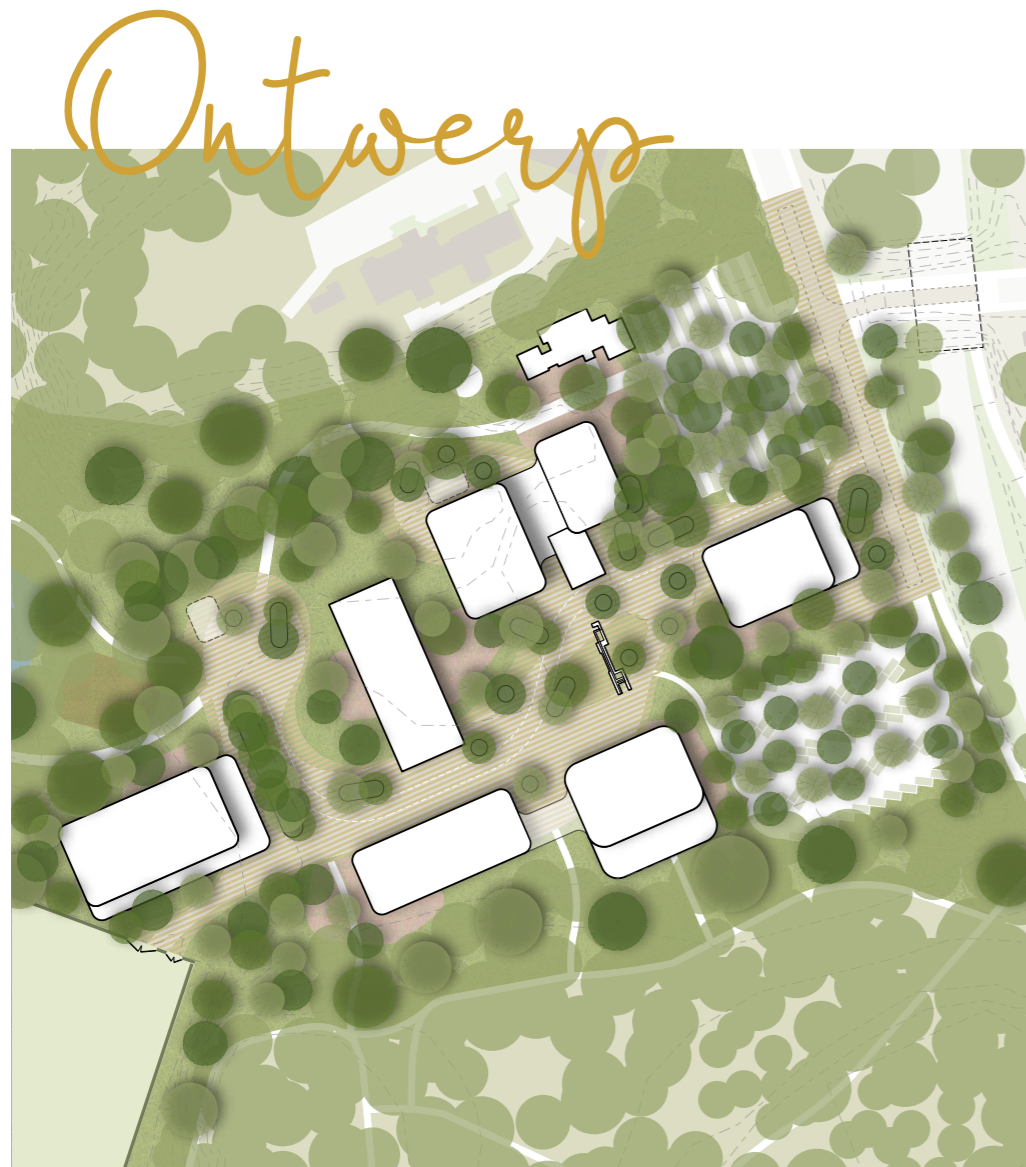
3.3 BUITENRUIMTE

Zoals aangegeven is de locatie van de campus uniek voor een middelbare school. Deze bijzondere positie moet gekoesterd worden. Met de ruimtelijke opzet van de campus is gezocht naar het optimale evenwicht tussen het laten landen van de onderwijskundige visie en het versterken van het landschap. Zo is bij de positionering van de gebouwen rekening gehouden met de bestaande aanwezige waardevolle bomen. De bebouwingsclusters zorgen ervoor dat overal doorzichten zijn naar het landschapsdecor op de achtergrond. Het plan voor de buitenruimte is gebaseerd op een geleidelijke gelaagde overgang van het bosgebied naar de open verblijfsruimte tussen de gebouwen. De buitenruimte is gericht op verblijf tijdens pauzes en vrije uren en stimuleert tot een actief gebruik. Vanaf de entree is er een zichtas richting de sportfaciliteiten in het Roerdal. Deze lijn is de basis van het schoolterrein en verbindt de gebouwen met elkaar. De verblijfsruimte voor leerlingen en personeel meandert tussen de gebouwen en zorgt voor een geleidelijke overgang van pleinruimte naar open kruidenrijk grasland, naar jonge lage beplanting, naar het lommerrijke bestaande bos. Hierbij is het uitgangspunt dat niet meer verharding wordt toegepast dan nodig. De geleidelijke groene overgang zorgt voor een rijkheid aan landschappelijke gradaties in beplanting en verschijningsvorm. Daarnaast ontstaan

op deze manier op een natuurlijke manier verschillende soorten verblijfsplekken. De bestaande bomen worden waar mogelijk ingepast en uitgebreid met een groot aantal inheemse bomen. De bosranden worden sterker aangezet en de parkeerplaats wordt volledig ingepakt met bomen zodat de lommerrijke uitstraling wordt uitgebreid. Over het terrein worden bomen geplant alsof ze gestrooid zijn over het terrein. Dit zorgt ervoor dat er op het schoolterrein altijd schaduw en natuurlijke verkoeling nabij is. Er is nadrukkelijk vanuit alle domeinen een verbinding tussen binnen en buiten. De inrichting van de buitenruimte moet leerlingen en medewerkers stimuleren om naar buiten te gaan. Zowel tussen lesuren, maar ook om gebruik te maken van de buitenruimte tijdens lessen.

Zoals aangegeven wordt het terrein veel groener dan in de huidige situatie. Waar ruimte is voor bomen, de groene longen van de stad, worden deze toekomstbestendig aangeplant. Dit betekent dat er aandacht is voor voldoende groeimogelijkheden, zowel ondergronds als bovengronds, de juiste soortkeuze (klimaatbestendig), het planten op eindafstand en dat de bomen qua positie zoveel mogelijk schaduw werpen op de verblijfsplekken. Alle bomen worden met deze uitgangspunten geplaatst.



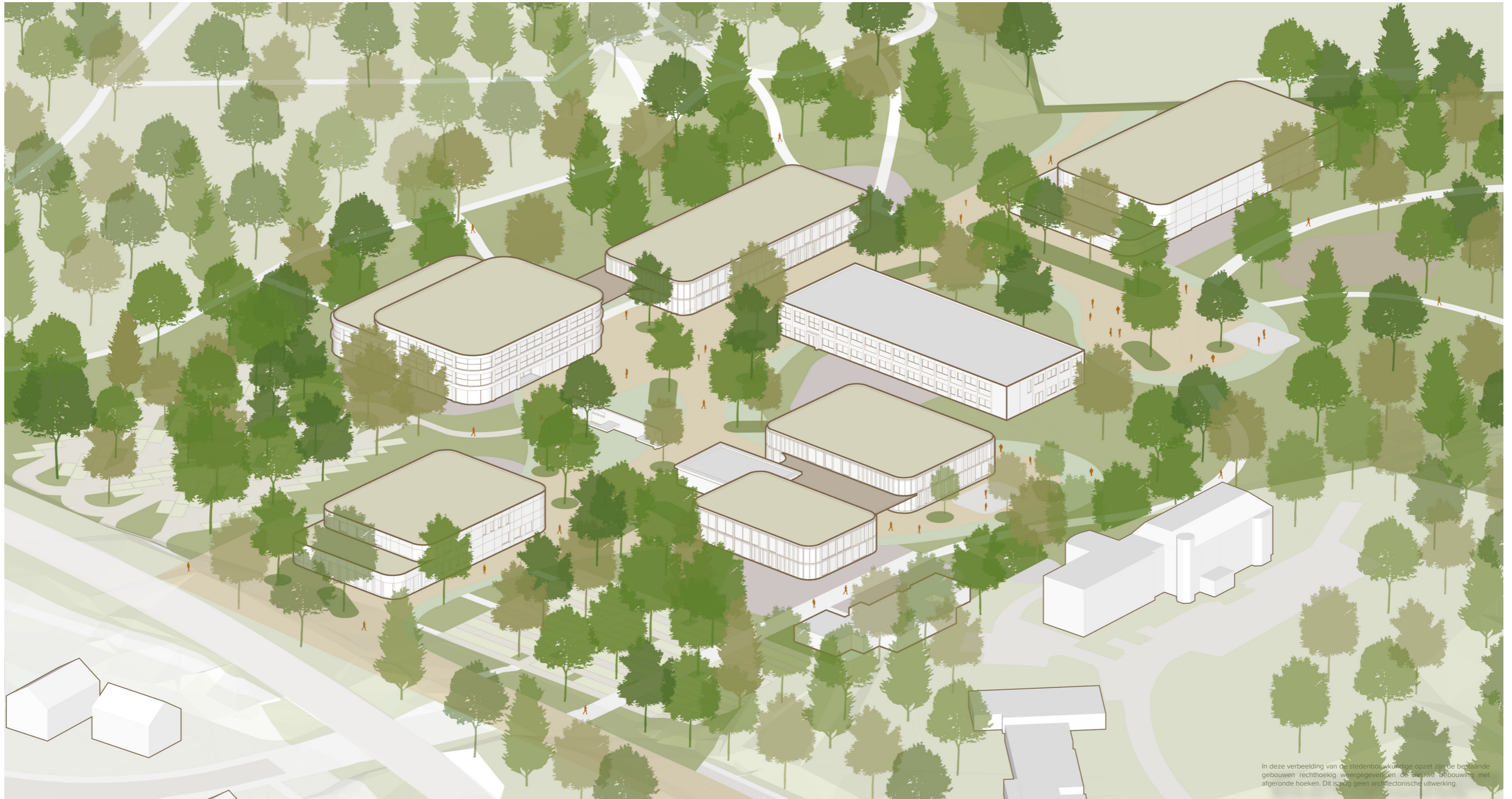


3.4 STEDENBOUWKUNDIG PLAN

Op basis van het ruimtelijk raamwerk en de uitgangspunten voor de ontwikkeling is een stedenbouwkundige proefverkaveling opgesteld die een mogelijke invulling geeft aan de ontwikkeling van de campus. Bij de configuratie van de campus is flexibiliteit opgenomen zodat er ruimte is voor verschillende oplossingen bij de uitwerking. Hierbij worden de ontwerpers van de gebouwen en de buitenruimte uitgedaagd om op een creatieve manier te kijken naar de mogelijke invulling. De verdeling van de domeinen in clusters is onderdeel van het stedenbouwkundig principe. Hier wordt niet van afgeweken mits de wijzigingen als een ruimtelijke verbetering van het plan worden gezien door het schoolbestuur en de gemeente. De voorbeeldverkaveling geeft dus een indicatie van wat mogelijk is.





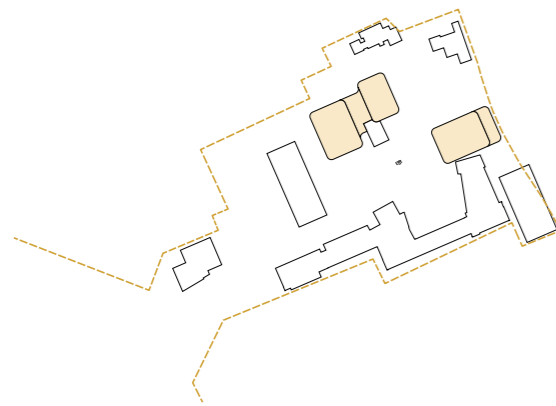


In deze verbeelding van de stedenbouwkundige opzet zijn de bestaande gebouwen rechthoekig weergegeven en de nieuwe bebouwing met afgeronde hoeken. Dit is nog geen architectonische uitwerking.

3.5 FASERING

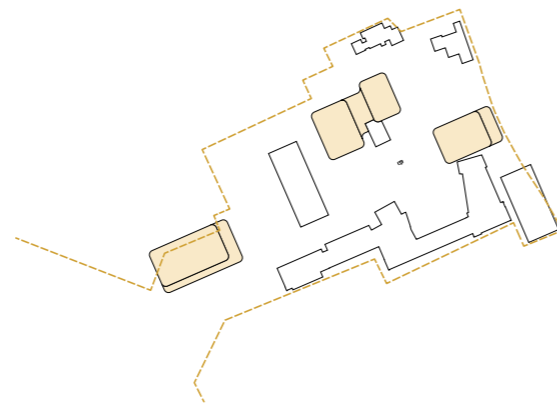
Een goede en logische faseerbaarheid van de ontwikkeling van de campus is belangrijk vanuit zowel het functioneren van de school als de haalbaarheid van het project in de tijd. De aannemer heeft baat bij een logische bouwstroom en een duidelijke fasering. De school moet garant staan voor het door functioneren van het onderwijs gedurende de bouwperiode.

In grote lijnen kan middels onderstaande fasering de transformatie van het terrein naar een campus tot stand komen. Bij de verdere uitwerking vraagt dit echter nog de nodige aandacht om ervoor te zorgen dat in alle tussenfasen zowel de bouwstroom als de school op een goede manier naast elkaar kunnen doorgaan.



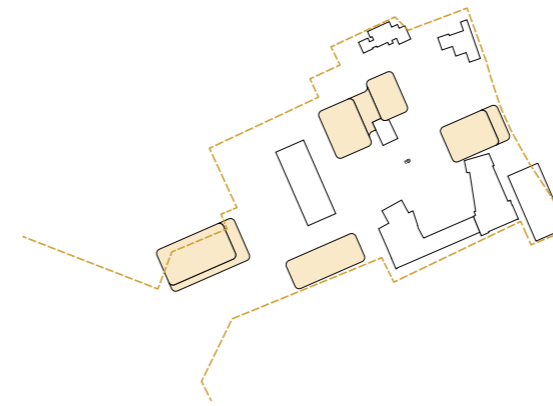
FASE 1

In de eerste fase kunnen het entreegebouw en het cluster Bèta - Id+ en Technasium - Kunst & Cultuur ingepast worden zonder dat hiervoor andere ingrepen gedaan hoeven te worden bij de bestaande bebouwing.



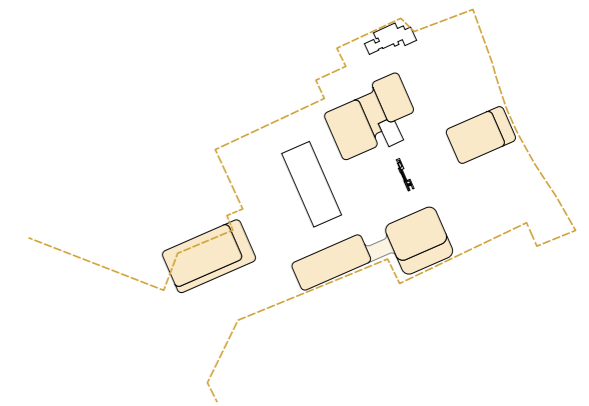
FASE 2

Vervolgens worden de binnensportfaciliteiten ondergebracht in de nieuwe sporthal. Hiervoor dient gymzaal 3 gesloopt te worden. Voor het Bewegen & Sport programma zal een tijdelijke oplossing gezocht dienen te worden. Bij voorkeur gebeurt dit in de zomer zodat meer gebruik kan worden gemaakt van de buitensportfaciliteiten.



FASE 3

Wanneer er nieuwe sportfaciliteiten zijn voorzien kunnen de gymzalen plaats maken voor het nieuwe talengebouw. Met de bouw van dit gebouw zijn alle domeinen ondergebracht in de nieuwe toekomstige situatie.



FASE 4

De laatste fase betreft de verdere sloop van het hoofdgebouw, bioblok en het noodgebouw. De Bosrand en het buitenterrein met fietsenstalling en parkeerplaatsen kunnen hun definitieve plek krijgen.

4 BEELDREGIEPLAN

4.1	ALGEMEEN	76
	STATUS HOOFDGEBOUW	84
4.2	CLUSTERS	86
4.3	BUITENRUIMTE	96
4.4	PARKGEBIED	104
4.5	KUNST	106



campus in het groen



4.1 ALGEMEEN UITSTRALING

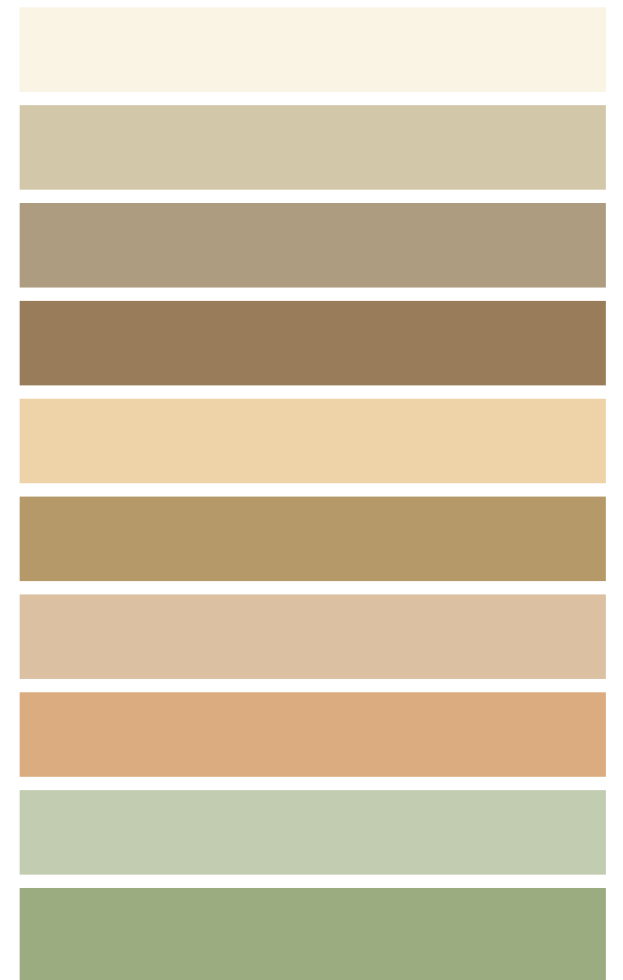
ALGEMEEN

De campus wordt een groene en duurzame leeromgeving waar iedereen zichzelf kan zijn. Dit komt tot uiting in de manier hoe de bebouwing is gesitueerd, hoe op verschillende manieren leerruimtes zijn ingepast en hoe de verschillende domeinen zich presenteren. De vormgeving en de uitstraling van de bebouwing wordt vastgelegd in het hoofdstuk beeldregie. Het beeldregieplan bestaat uit een combinatie van kaders en ambitie. Kaders in de vorm van richtlijnen en voor de vormgeving en ambities met betrekking tot de uitstraling.

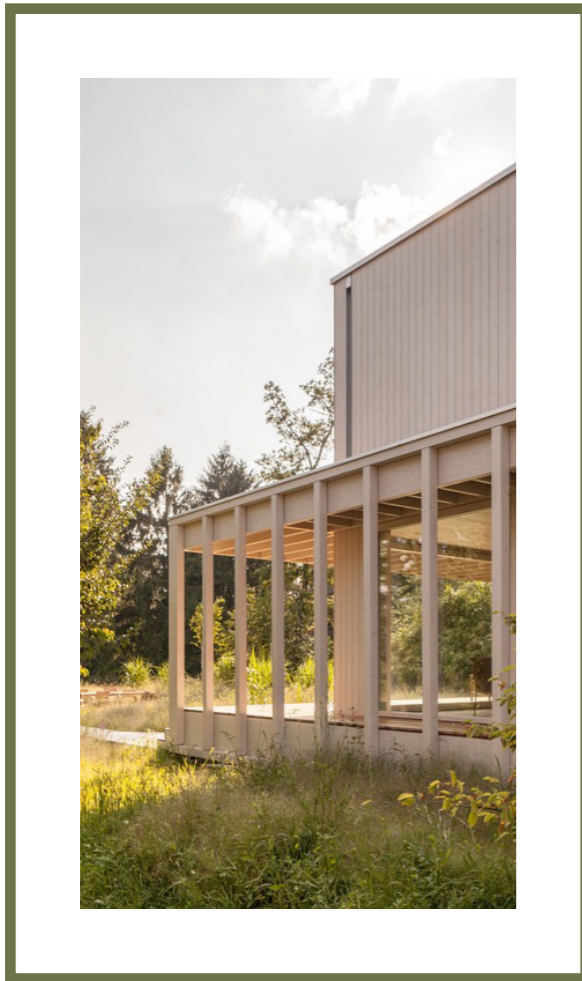
UITSTRALING

De campus bestaat uit verschillende domeinen met verschillende gebouwen. De verschillende domeinen mogen herkenbaar zijn in vormgeving en uitstraling. Desondanks vormt het geheel wel een samenhangende campus. Oftewel voor de beeldregie wordt uitgegaan van eenheid in verscheidenheid. Alle gebouwen hebben hun eigen verschijningsvorm maar vormen samen toch een geheel. Hierbij wordt voor de uitstraling van de campus van het nieuwe ROER College Schöndeln ingezet op een eigentijdse no-nonsense sfeer die in materiaalgebruik geïnspireerd is op het landschap. Duidelijke eenduidige volumes met oog voor detail, eerlijk materiaalgebruik en aandacht voor subtiele verbijzonderingen.

Duurzaamheid, circulariteit, klimaatadaptiviteit, ecologie en natuurinclusiviteit staan hierbij hoog in het vaandel. De locatie, met alle gebouwen erbij, wordt onderdeel van de biotoop van het Roerdal en laat onderwijs en natuurontwikkeling hand in hand gaan.



kleurenpalet



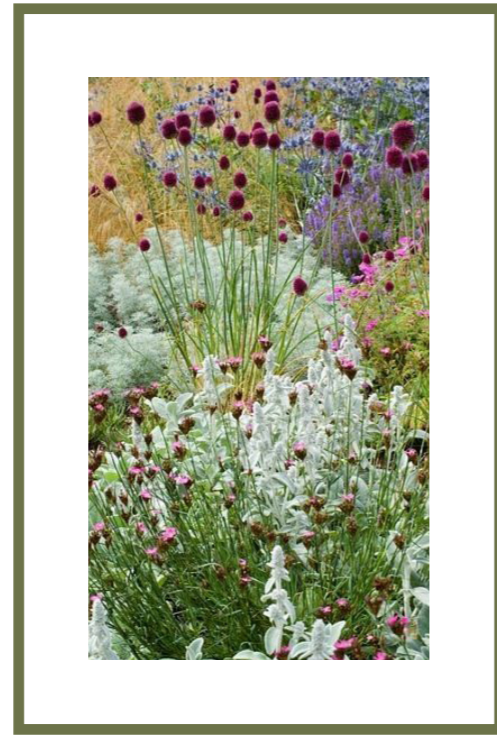
4.1 ALGEMEEN MATERIAALGEBRUIK

Voor de gehele campus geldt dat materialen worden toegepast die hoogwaardig zijn en mooier worden naarmate ze verouderen. Hierbij wordt uitgegaan van duurzame, natuurlijke en niet giftige materialen met aandacht voor de herbruikbaarheid. De voorkeur gaat tevens uit naar lokale, streekgebonden materialen. Toepassing van vlakke kunststoffen, betonsteen, houtwolcementplaat en dergelijke in de buitengevel of op het dak horen daar niet bij. Er kan worden afgeweken aan de hiervoor gestelde eisen voor het materiaalgebruik als dat leidt tot een kleinere milieu impact en de hoogwaardigheid van het materiaal kan worden aangetoond. Dit kan bijvoorbeeld door de inzet van innovatieve materialen en technieken.

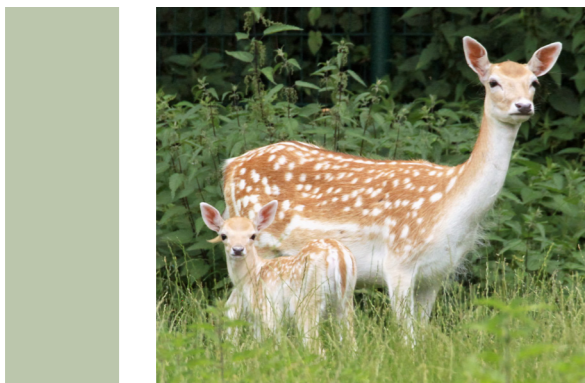
Het kleurgebruik aan de buitenzijde van de gebouwen is terughoudend en heeft een natuurlijke uitstraling. Lichte kleuren hebben de voorkeur in verband met hittestress. De uitstraling wordt vooral bepaald door het uiterlijk van de toegepaste materialen. Dit geldt zowel voor het gevelmateriaal als voor de kozijnen. Essentieel is een zorgvuldige en bijzondere detaillering die past bij de keuze van de materialen.

Het toepassen van groene gevels en groene of bruine daken wordt gestimuleerd. Dit heeft een positief effect op de waterhuishouding, de natuurinclusiviteit, het tegengaan van hittestress en de groene, duurzame uitstraling van de campus.

Circulair bouwen is een belangrijk thema bij de toepassing van materialen. Het is het uitgangspunt om grondstoffen zoveel mogelijk te hergebruiken. Bij hoogwaardig hergebruik is een gedetailleerd inzicht in de materiaalstromen van de gebouwen vereist. Bijvoorbeeld informatie over de hoeveelheden, kwaliteit en de herbruikbaarheid. Interessant is om dit via een grondstoffenpaspoort of materialenpaspoort in beeld te brengen zodat er inzicht is in hoe de materialen van de gebouwen zijn geproduceerd en in welke mate ze herbruikbaar zijn. Naast het toepassen van herbruikbare materialen en het opnemen van de materialen in een materialenpaspoort is ook de toepassing van innovatieve duurzame oplossingen voor bijvoorbeeld energieopwekking of warmteopslag een manier om het duurzame karakter van de campus uit te dragen. Door deze oplossingen mee te nemen in het ontwerp worden ze op een mooie manier geïntegreerd in het geheel.



Kleurrijke bloemenvelden



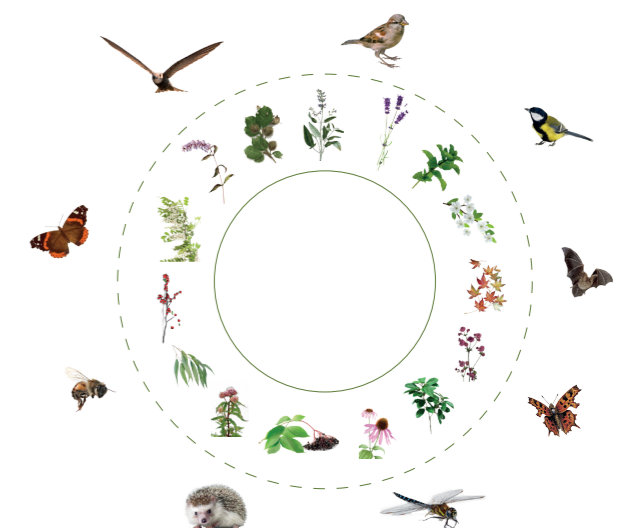
4.1 ALGEMEEN NATUURINCLUSIVITEIT

Alles en iedereen is onderdeel van één groot ecosysteem dat gekoesterd moet worden. Om hieraan bij te dragen is de campus ontworpen als een urbane biotoop waarin onderlinge afhankelijkheid als input fungeert.

Het geheel van gebouwen en groene ruimte biedt een integraal afgestemd biotoop aan, waarin plant en diersoorten elkaar wederzijds aanvullen. Door deze natuurinclusieve aanpak wordt winst gehaald op meerdere vlakken:

- Er ontstaat een betere balans in het ecosysteem, zoals vogels, vleermuizen en egels, die insecten eten en vlinders en bijen, die zorgen voor bestuiving van planten.
- Het extra groen verhoogt de biodiversiteit en zorgt voor een aangename klimaat: waterberging, koelte en zuivering van de lucht.
- Een groene leef- en leeromgeving heeft een positief effect op de gezondheid van iedereen die verblijft op de campus.

De wijze waarop de mens het landschap vormgeeft, bepaalt in belangrijke mate het voorkomen van planten en dieren. Natuurinclusief bouwen is het zodanig oprichten van bouwwerken en inrichten van de omgeving van de gebouwen dat het van waarde is voor de natuur. Hiervoor zijn natuurinclusieve bouwmaatregelen nodig zoals nestkasten voor dieren of de aanleg van parken, groene daken of groene gevels. Dit klinkt ingewikkeld, maar in de praktijk valt dit mee, zowel financieel als bouwtechnisch. In basis komt het erop neer dat er gezorgd wordt voor nestgelegenheid en voedsel. Dit kan door op slimme plekken extra groen toe te voegen of in de gebouwen nestgelegenheden te bouwen. De insteek is om dit te doen voor soorten die nu al in de directe omgeving voorkomen. Dit soort maatregelen dienen meegenomen te worden bij de ontwikkeling van de campus aangezien ze voor het behoud van deze soorten cruciaal zijn. Andere maatregelen van natuurinclusief bouwen zijn groene gevels (bijvoorbeeld als kopgevel) en groene of bruine daken. Dit zijn toepassingen die zowel voor de waterhuishouding als voor vogels en insecten van toegevoegde waarde zijn.





overgang naar het groen

4.1 ALGEMEEN BINNEN - BUITEN

Een zorgvuldige uitvoering van de overgang van binnen naar buiten is van belang voor de gewenste relatie tussen onderwijs en natuur. Er wordt gestreefd naar een zachte groene overgang tussen park en gebouw die bijdraagt aan een aangenaam verblijfsklimaat en past bij het duurzame groene karakter van de campus. Het is de ambitie om de gehele campus te zien als een leeromgeving. De manier hoe de leerruimtes zijn gerelateerd aan de groene omgeving is hierbij van groot belang.

Een domein kan bestaan uit een gebouw met een duidelijke entree. Deze entree biedt vervolgens ruimte tot een gang met daaraan allemaal lokalen. Op deze manier zijn de lokalen bereikbaar vanuit het gebouw. Hoe de lokalen dan weer een relatie met de natuur hebben is hierbij een belangrijke opgave. Een andere benadering kan zijn dat de lokalen rechtstreeks te benaderen zijn vanaf de buitenruimte. Je stapt vanuit het park gewoon in het lokaal. Ook is het denkbaar dat bij goed weer grote delen van de gevel opengezet kunnen worden om zo optimaal mogelijk in contact te komen met buiten. Hier kan gedacht worden aan het principe van een garagepoort.

Dit alles betekent een andere manier van omgaan met de leerruimtes. Het streven is om te zorgen voor een gevarieerd aanbod van leerruimtes waarbij aandacht wordt besteed hoe de ruimtes ook daadwerkelijk gebruik maken van de kwaliteiten van de omgeving.



aula



buitenkant hoofdgebouw

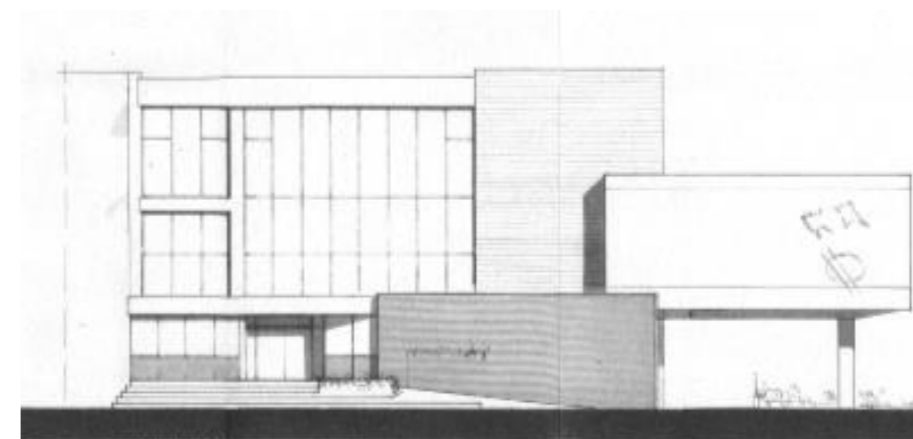


centrale hal



gymzaal

binnenkijken in de gymzaal



Met de ontwikkeling van de campus gaat ROER College Schöndeln afscheid nemen van het huidige hoofdgebouw. Dit gebouw voldoet niet meer aan de huidige standaarden met betrekking tot duurzaamheid en sluit niet aan bij de onderwijskundige visie van de school. Het complex is echter aangewezen als gemeentelijk monument zoals hieronder benoemd: "Beschermd is het exterieur van het hoofdgebouw, de verschillende kunstwerken op het binnenterrein, nader te noemen delen van het interieur en de hoofdopzet van het campusterrein, dit wil zeggen de vorm van het hoofdgebouw en de groene zone tussen hoofdgebouw en internaatgebouwen."

Het gebouw van ROER College Schöndeln vindt haar ontstaan in het internaat van het Bisschoppelijk College dat sinds 1851 tot de jaren 60 van de vorige eeuw was gehuisvest in de binnenstad van Roermond. Nadat besloten was om het internaat te verplaatsen werd door Ir. Zollner in de jaren 1956 tot en met 1964 het definitief ontwerp gemaakt voor een school met internaat gebouwen op basis van de campusgedachte. In 1961 werd het eerste deel van het schoolcomplex, de gymzalen met de westelijke vleugel, in gebruik genomen. In april 1965 vond de opening van het gehele schoolcomplex plaats.

Het complex Lyceum Schöndeln van architect Ir. Zollner is van algemeen belang als toonbeeld van de Wederopbouw vanwege:

Cultuurhistorische waarden — De cultuurhistorische waarde als uitdrukking van onderwijsvernieuwing en toepassing van principes uit het Daltononderwijs, waarbij elke vakdocent zijn eigen vaklokaal had en de leerlingen tussen de lesuren van lokaal wisselden, en daardoor veroorzaakte verkeersstromen het noodzakelijk maakten dat er goede verkeersruimten waren zoals een hal en ruime trappenhuizen.

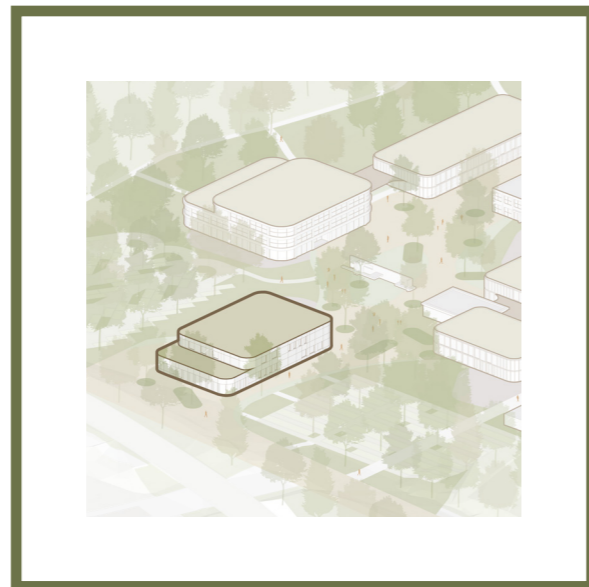
Architectuurhistorische waarden — De architectuurhistorische waarde als voorbeeld van een deels gaaf bewaard gebleven naoorlogs schoolgebouw, vanwege de bijzondere kwaliteiten van het ontwerp, met zijn zorgvuldige groepering en inpassing van bouwdeelen, detaillering en materiaalgebruik van in- en exterieur.

Ensemble waarden — Vanwege de samenhang tussen schoolcomplex en kapel. Deze waarden zijn echter verminderd met de sloop van de internaatgebouwen die een ruimtelijke tegenhanger waren en met het schoolgebouw een spel aanging tussen gesloten en open massa's. De twee vleugels met hal en aula vertegenwoordigden de samenhangende gesloten eenheid. De drie smalle, flatgebouwachtige interne verblijven aan de overzijde contrasteerden hiermee. Zij stonden los van elkaar en vormden daardoor het open element. Gesloten naast open massa's dat gaf het complex spanning.

Bouwhistorische waarden — Worden vertegenwoordigd door het gebruik van voor wederopbouw typerende materialen. Het schoolcomplex is nog grotendeels in originele staat.

Kunsthistorische waarden — Vanwege de vele kunstwerken van o.a. Tom Franssen, Piet Schoenmakers, Sylvia Nicolaas en Piet Killaars die aanwezig zijn in het gebouw.

STATUS HOOFDGEBOUW



Entreegebouw



4.2 CLUSTERS

ENTREEGEBOUW

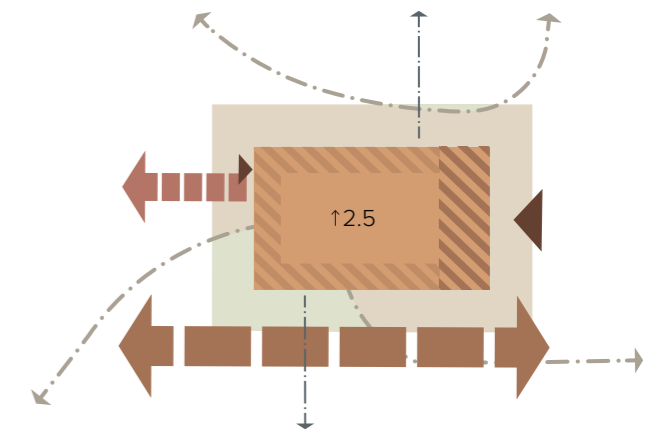
- Maximaal 2.5 bouwlagen
- Centrale ligging in de entree zone van het terrein
- Solitair uiterlijk
- Herkenbare en centrale hoofdentree
- Eigentijdse uitstraling, gebouw vormt een verbijzondering als warm welkom
- Gastvrije, transparante en toegankelijke uitstraling
- Licht, aards maar wel uitgesproken kleurgebruik
- Duurzame, herbruikbare, niet-giftige materialen

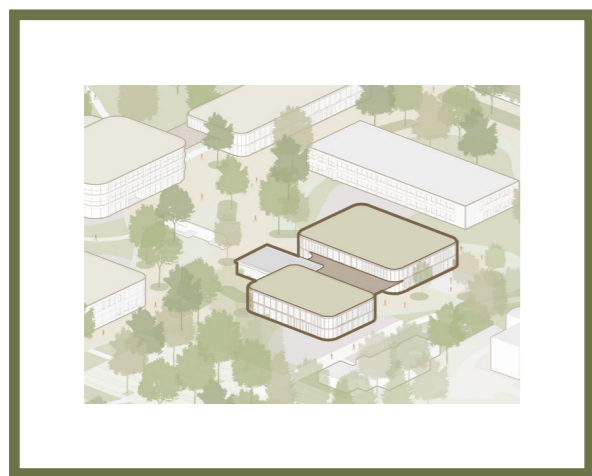
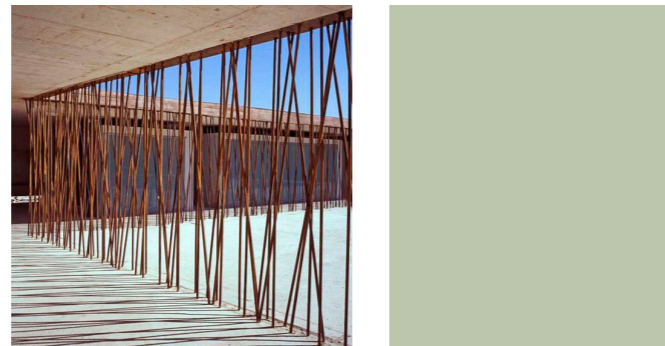
Door de ruimtelijke opzet van de campus heeft het entreegebouw de belangrijke functie om alle gebruikers een warm welkom te heten. Deze vertaling dient doorgevoerd te worden in de architectuur door middel van een herkenbare en centrale hoofdentree. Naast dat het entreegebouw als toegangspoort fungeert voor de campus is de overgang naar de centrale buitenruimte ook van groot belang en dient de inpassing zorgvuldig te gebeuren.

De ruimtelijke inpassing van het gebouw dient verder rekening te houden met zichtlijnen op zowel de fiets- en auto parkeerplaats. Door het implementeren van zichtlijnen wordt het gevoel van veiligheid en verbinding gewaarborgd.

Herkenbaarheid in uitstraling is belangrijk en dit begint bij het volume. Daarom wordt uitgegaan van een eenduidig, goed leesbaar solitair volume. De oriëntatie van het gebouw is alzijdig waarbij de gehele uitstraling van het gebouw representatief ontworpen dient te worden maar waar ruimte is voor een verbijzondering in de hoofdgevel. Bij de uitstraling van het entreegebouw wordt gezocht naar een architectuur die aansluit bij het karakter van de nieuwe campus in het groen. Een uitstraling die eigentijds is met een duidelijke eigen handtekening waar voldoende ruimte is voor het tonen van de eigenheid van ROER College Schöndeln. Dit omvat een solitair gebouw met een gastvrije uitstraling en aandacht voor herbruikbare materialen. Voor het materiaalgebruik en de kleurstelling is er ruimte om te onderzoeken wat passend is binnen het overkoepelende kleurenpalet van de campus. Hierbij wordt uitgegaan van aardse tinten die passen binnen de groene campus uitstraling.

- nieuwe bebouwing 2.5 bouwlagen
- ▨ kwalitatieve entree zone
- ▨ representatieve zone
- groene zone
- verharding openbare ruimte
- ↔ verbindende centrale as
- ↔ relatie naar de openbare zone
- parkeer zichtlijnen
- overgang verharding - groen
- ▲ entree





4.2 CLUSTERS

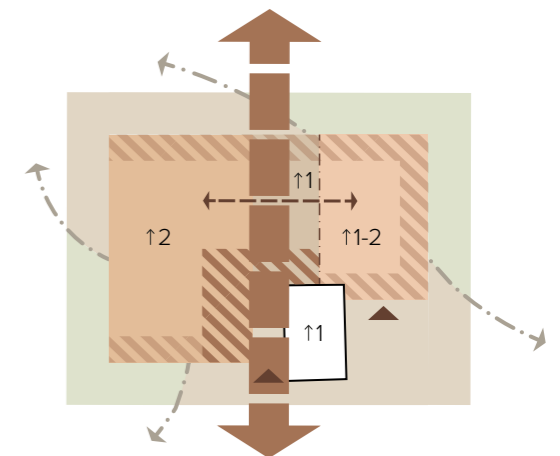
BÈTA - ID+ EN TECHNASIUM

KUNST & CULTUUR

- Samengesteld volume met duidelijk eigen domeinen zichtbaar
- Variërende volume tussen 1 en 2 bouwlagen
- Eigentijdse uitstraling waarbij Id+ aan de buitenkant herkenbaar is
- Licht, aardse kleurgebruik
- Duurzame, herbruikbare, niet giftige materialen

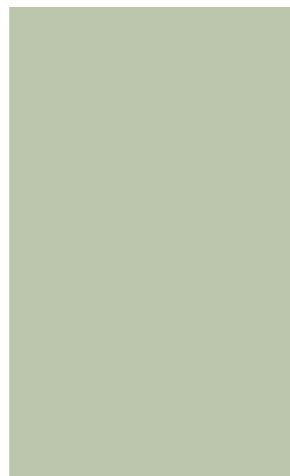
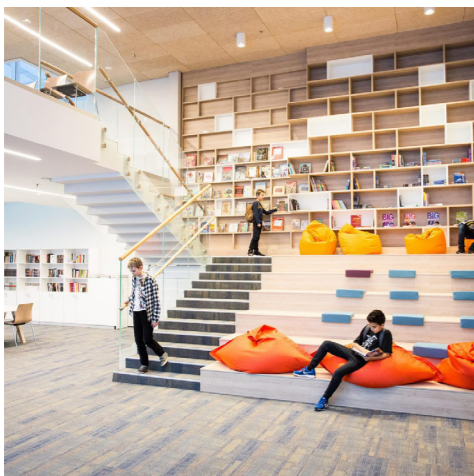
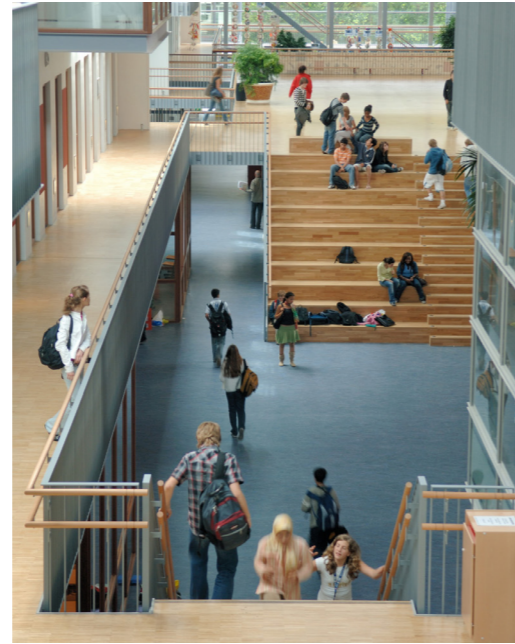
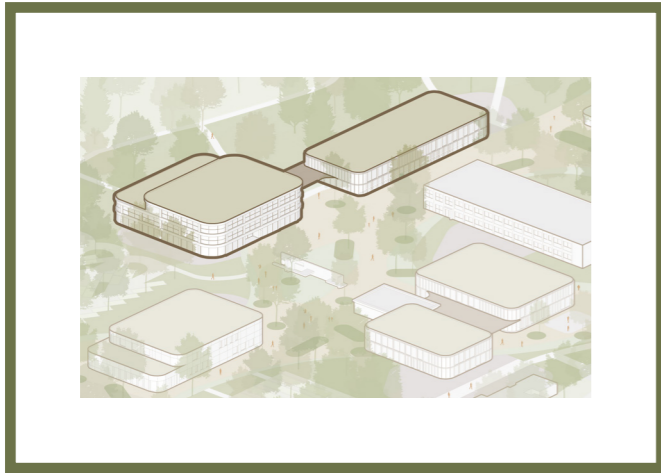
Het gebouw is een cluster waar 3 verschillende domeinen elkaar ontmoeten en samenkomen. De functionele relaties tussen de domeinen zorgt ervoor dat deze gezamenlijk veel gebruik maken van dezelfde ruimtes. Hierdoor zijn de domeinen niet alleen programmatisch aan elkaar gekoppeld, maar dient deze koppeling ook ruimtelijk vertaald te worden in het ontwerp. Deze vertaling in een samengesteld gebouw maakt het van belang dat ieder individueel domein nog steeds een eigen herkenbare uitstraling behoudt. Enerzijds is de expressie van eigenheid per domein van belang, maar anderzijds mag de onderling verbondenheid van de domeinen ook ruimtelijk ervaren worden. Het volume is een samenspel tussen het bestaande gebouw (bestemming muziek) en nieuwbouw. De gezamenlijke uitstraling van het gebouw dient expressief ontworpen te worden waar ruimte is om te etaleren en de speerpunten van ROER College Schöndeln te tonen.

- bestaande bebouwing
- nieuwe bebouwing 1 bouwlaag
- nieuwe bebouwing 1 - 2 bouwlagen
- nieuwe bebouwing 2 bouwlagen
- ▨ kwalitatieve entree zone
- ▨ representatieve zone
- groene zone
- verharding openbare ruimte
- ↔ verbindende centrale as
- interne relatie gebouwen
- overgang verharding - groen
- ▲ entree



Id+ speelt een belangrijke rol in de onderwijskundige visie en fungeert als een uithangbord. Dit mag duidelijk zichtbaar zijn binnen de campus en vraagt voor een verbijzondering in het ontwerp. In het gebouw is het domein Id+ samen met Technasium centraal geprogrammeerd. Deze centrale positie vraagt voor een open en transparante opzet in een dynamische en inspirerende omgeving, waar het de schakel is tussen de verschillende zones.

Een belangrijk ruimtelijk aspect binnen het campus ontwerp zijn de twee verbindende assen. Een van deze assen snijdt het gebouw waarbij de continuïteit van de as met open zichtlijnen geïntegreerd dient te worden. Buiten de onderlinge relaties van de verschillende domeinen is ook de relatie naar de omgeving van groot belang. Het gebouw is deels gepositioneerd in het groen en deze kwaliteiten dienen meegenomen te worden in het ontwerp. De inspirerende omgeving daagt uit om een gebouw te ontwerpen dat een dialoog vormt met de groene omgeving. Deze dialoog kan gezocht worden in het kleur- en materiaal gebruik waarbij lichte, aardse kleuren de toon zetten. Hierbij worden duurzame materialen toegepast die hoogwaardig zijn en mooier worden naarmate ze verouderen. Er wordt uitgegaan van duurzame, natuurlijke en niet giftige materialen met bijzondere aandacht voor de herbruikbaarheid.



4.2 CLUSTERS TALEN & BOSRAND

- Nieuwe bebouwing Bosrand maximaal 2.5 lagen
- Maximaal 2 bouwlagen nieuwe bebouwing Talen
- 2 gebouwen verbonden middels een overdekte buitenruimte
- Eigentijdse uitstraling met een directe bosrelatie
- Leercentrum centraal geïntegreerd op de campus
- Licht, aards kleurgebruik
- Duurzame, herbruikbare, niet-giftige materialen

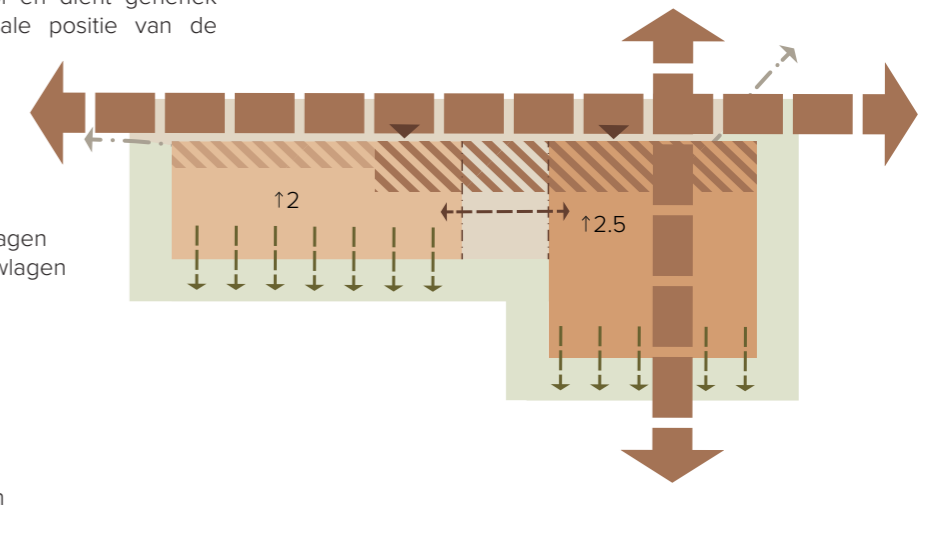
Bosrand aan de collectieve buitenruimte, waarbij tevens ook nog de tweede hoofddrager het gebouw snijdt, vraagt voor een duidelijke entree. Ruimtelijk vertaalt zich dit in een open en heldere structuur die uitgaat van een sfeer passend binnen de campus. De personeelskamer is ook opgenomen in deze structuur waarbij het van belang is dat deze kamer vanuit alle gebouwen makkelijk te bereiken is met korte loopafstanden.

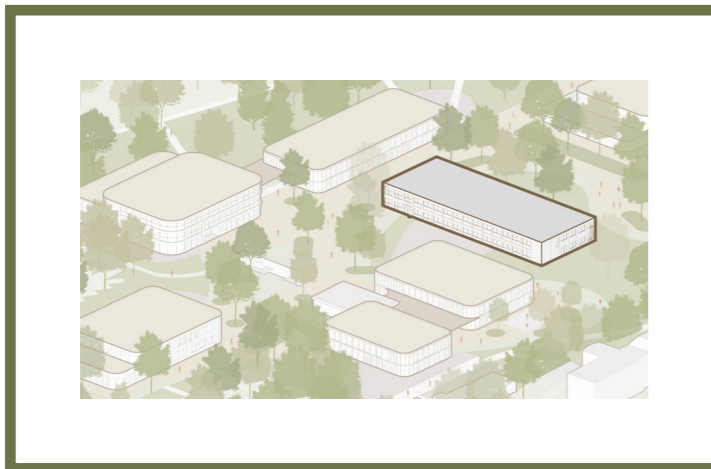
Prominent geïntegreerd aan een van de twee hoofddragers van de campus zijn de gebouwen voor Talen en de Bosrand. Deze twee gebouwen zijn gekoppeld middels een overdekte buitenruimte. Voor de hoofdopzet vragen de gebouwen voor heldere vormen met verfijning in het detail waardoor de kwaliteit voelbaar wordt. Het ontwerp faciliteert met een juiste balans in eigenheid en samenhang. Samenhang om de gebouwen als een herkenbaar geheel te beschouwen en variatie om een gedifferentieerd en levendig beeld te krijgen.

Bij de uitstraling van de gebouwen wordt gezocht naar een architectuur die aansluit op gebouwen in het groen. Een uitstraling die aanhaakt op de omgevingskwaliteiten met duidelijke en individuele kenmerken. Raamopeningen zijn veelal groot om de relatie met buiten te versterken. Hierdoor kan er echt geleerd worden in het groen.

Voor de kleurstelling en materiaalgebruik wordt uitgegaan van natuurlijke duurzame materialen die aansluiten op de bosrijke omgeving.

Het gebouw voor talen kan specifiek toegespitst worden op de functie als een zelfstandig domein. De Bosrand heeft een gemeenschappelijke rol en dient generiek ontworpen te worden. De centrale positie van de





Zaakvakken en Wiskunde



4.2 CLUSTERS

ZAAKVAKKEN & WISKUNDE

- Bestaande bouw
- Ligging in een groene omgeving
- Toepassen groene gevels
- Installaties uit het zicht
- Duurzame, herbruikbare, niet-giftige materialen

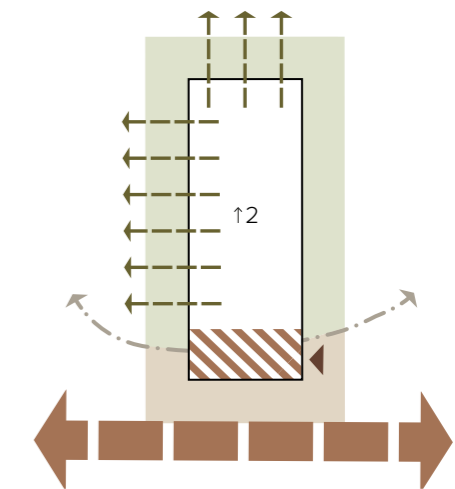
De domeinen Wiskunde en Zaakvakken worden gevestigd in een bestaand ROER-gebouw.

Aanpassingen aan dit gebouw zijn niet opgenomen in de opgave maar dienen als voorschriften voor de toekomst.

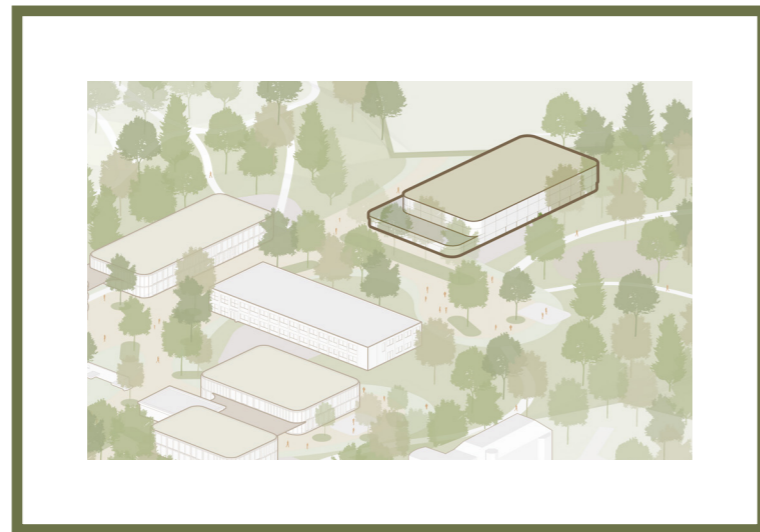
Een betere inpassing van het gebouw met de directe omgeving zorgt ervoor dat het gebouw in uitstraling onderdeel gaat uitmaken van de overkoepelende campus sfeer. In het ruimtelijke plan is het bestaande gebouw gepositioneerd in een versterkte groene omgeving. Deze natuurlijke groen kwaliteiten kunnen worden ingezet voor een kwaliteitsimpuls van het gebouw.

De nieuwe uitstraling wordt gekenmerkt door het toepassen van groene gevels aan het bestaande gebouw. Deze aanpassing zorgt ervoor dat de kwaliteit van de bosrijke omgeving voel- en beleefbaar gemaakt wordt. Dit versterkt het samenspel en dialoog tussen gebouw en omgeving. Het toepassen van groene gevels en groene of bruine daken heeft een positief effect op de waterhuishouding, de natuurinclusiviteit, het tegengaan van hittestress en de groene, duurzame uitstraling van de campus.

Een andere ruimtelijke aanpassing bevindt zich op het dak. Door de installaties in te pakken zijn deze minder prominent aanwezig op het terrein. Dit kan middels het afschermen van de installaties zodat het een afgewerkt geheel vormt. Materialen en kleur van deze toevoeging dienen gekozen te worden zodat de expressie past binnen het grotere geheel, passend binnen de duurzame ambities van de ontwikkeling.



- bestaande bebouwing
- ▨ kwalitatieve entree zone
- groene zone
- verharding openbare ruimte
- verbindende centrale as
- groene zichtlijnen
- overgang verharding - groen
- ▲ entree



Bewegen & Sport

4.2 CLUSTERS BEWEGEN & SPORT

- Maximaal 2.5 bouwlagen
- Positie nabij de buitensportfaciliteiten
- Solitair uiterlijk
- Eigentijdse uitstraling met een directe bosrelatie
- Transparante en toegankelijke uitstraling
- Voorkomen van teveel dichte gevels
- Groene inpassing
- Licht, aards kleurgebruik
- Duurzame, herbruikbare, niet giftige materialen

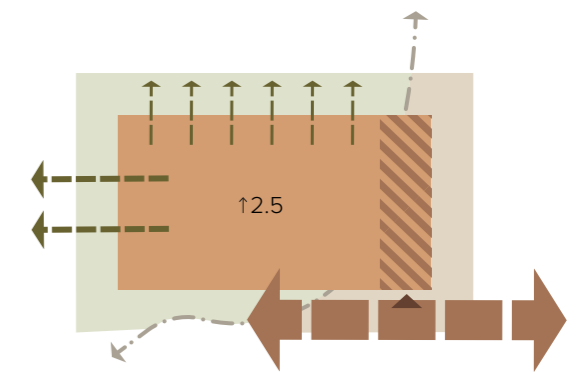
Het gebouw voor Bewegen & Sport is groot in omvang maar vraagt bij voorkeur niet te veel aandacht. Het gebouw is gepositioneerd nabij de buitensportfaciliteiten en aan het einde van één van de verbindende assen van de campus. Voor een passende ruimtelijke inpassing bestaat het gebouw uit een eenduidige hoofdvorm. Een eenduidige vorm betekent niet dat er geen ruimte is voor een bijzondere vormtaal. Het ontwerp is bij voorkeur eigentijds en innovatief, maar wel duidelijk in beeldtaal.

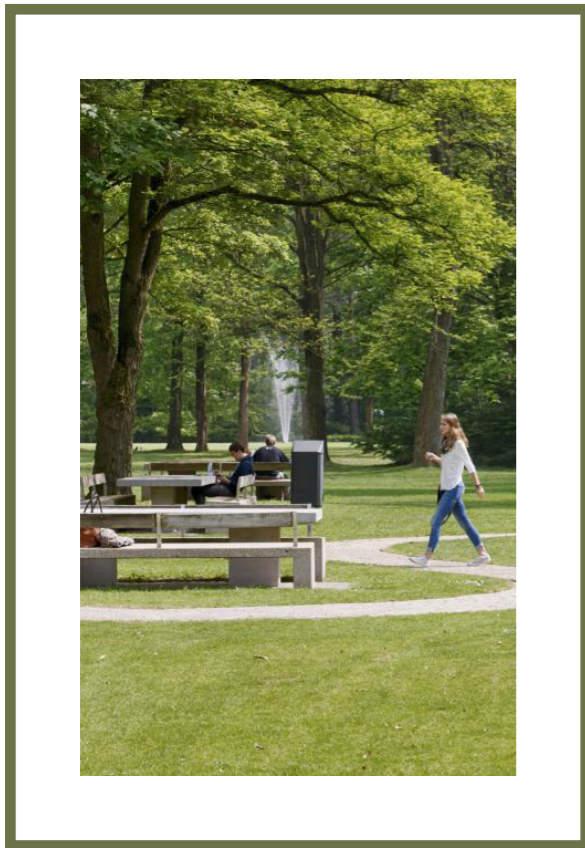
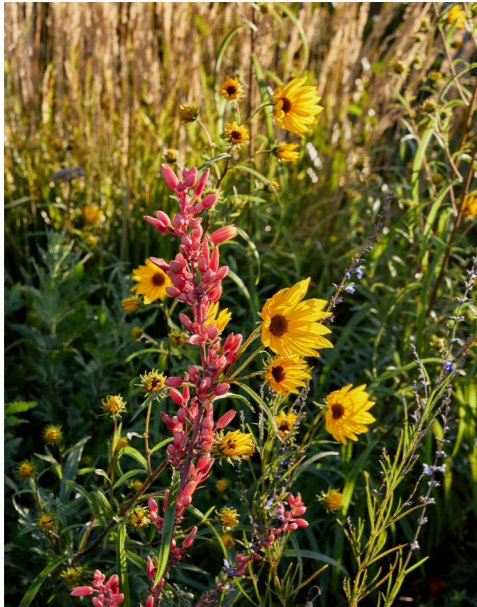
Om te zorgen voor dynamiek en interactie dient het gebouw georiënteerd te worden op zowel de verbindende openbare as als het buitengebied. De ontwerpprincipes

die hiervoor nodig zijn kunnen verrassend en gedurfd zijn, maar altijd passend binnen de sfeer en uitstraling van de campus. Een goede afstemming van het gebouw op de omgeving met de groene ruimte is essentieel voor de juiste sfeer. Daardoor dienen teveel dichte gevels voorkomen te worden, maar wordt er juist ingezet op transparantie en toegankelijkheid. De groene omgeving vraagt voor een uitdagend en passend ontwerp waar bewegen in het groen centraal staat.

Het kleurgebruik aan de buitenzijde van het gebouw is terughoudend, de uitstraling wordt vooral bepaald door het uiterlijk van de toegepaste materialen. Belangrijk hierbij is een zorgvuldige en bijzondere detaillering die past bij de keuze van de materialen. Daarnaast zijn de toegepaste materialen duurzaam, niet giftig en herbruikbaar van aard.

- nieuwe bebouwing 2.5 bouwlagen
- ▨ kwalitatieve entree zone
- groene zone
- verharding openbare ruimte
- verbindende centrale as
- groene zichtlijnen
- overgang verharding - groen
- ▲ entree

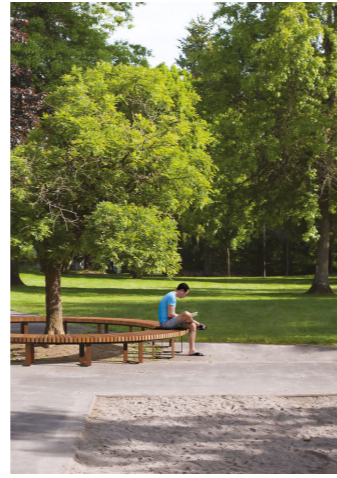
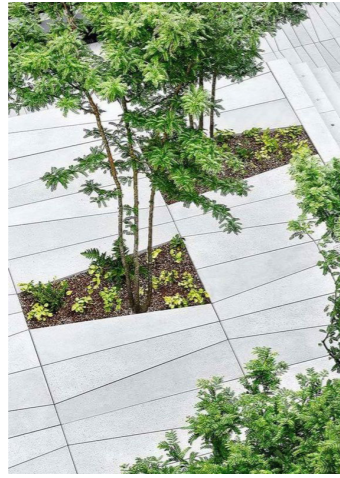




4.3 BUITENRUIMTE LANDSCHAP

Voor de toekomst van de campus is het belangrijk dat de huidige ontwikkelingen ook bestendig en flexibel zijn. De buitenruimte gaat uit van een campuspark met verschillende verblijfsplekken, veel groen en boomgroepen. De bestrating gaat geleidelijk over in grasrijke en bloemrijke velden door middel van open of halfopen verharding. De kruiden- en bloemenvelden leveren een positieve bijdrage aan de biodiversiteit en kunnen educatief ingezet worden. Speciale aandacht gaat naar goede verlichting van de campus. Gezien het omvangrijke terrein is goede verlichting belangrijk om de verblijfskwaliteit en veiligheid te kunnen waarborgen.

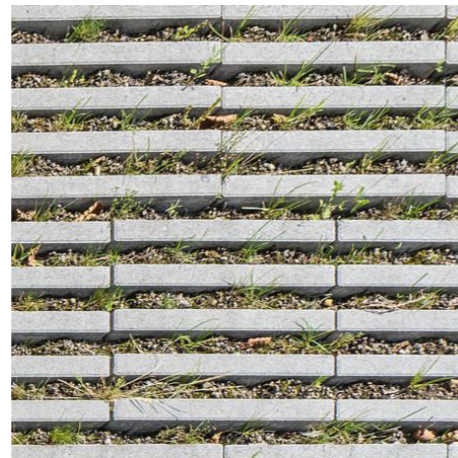
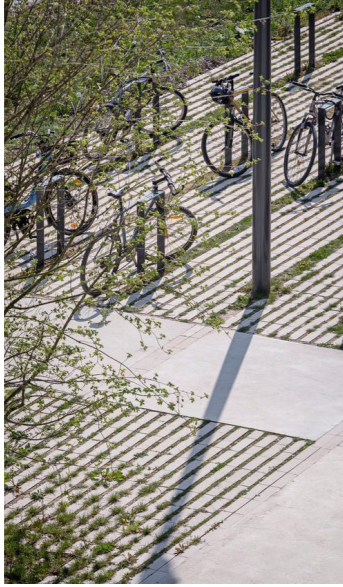
Vanuit het schoolterrein is het omliggende landschap overal zichtbaar. Deze zichten nodigen uit om naar het landschap toe te bewegen en het naast te zien ook te voelen. Zichtlijnen zijn open. Het groen op het schoolterrein is eenvoudig en ondersteunend.



gebruik van natuurlijke materialen

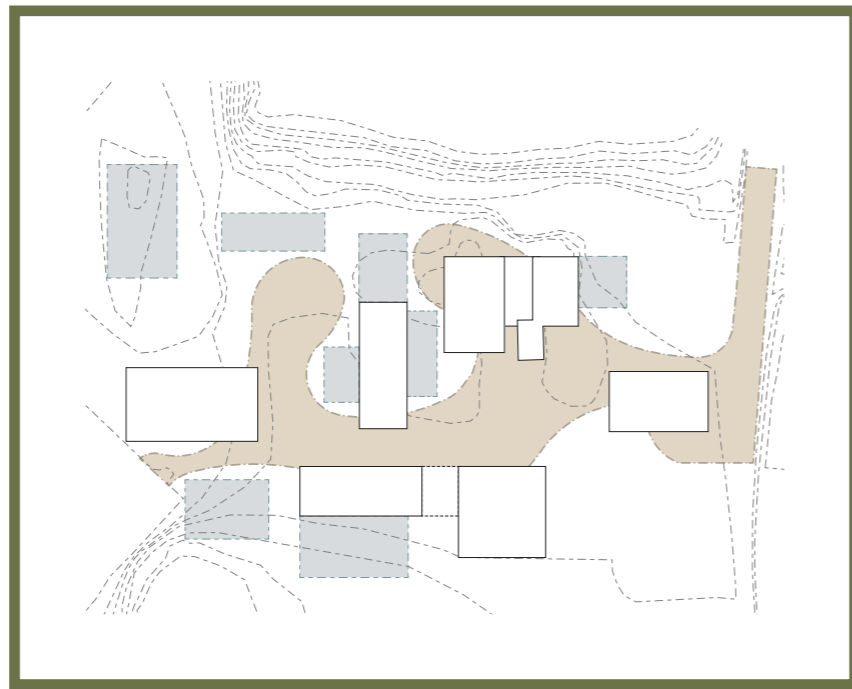
4.3 BUITENRUIMTE BESTRATING

Met een eenvoudige inrichting en het gebruik van duurzame materialen ontstaat een toekomstbestendige campusomgeving. Multifunctioneel ruimtegebruik maakt meer mogelijk binnen dezelfde ruimte. Zo is op het schoolterrein ruimte voor grotere activiteiten en worden plekken ingericht als buiten leerplekken. De buitenruimte moedigt interactie aan en is toegankelijk voor iedereen (inclusie). Voor het materiaalgebruik van de bestrating wordt uitgegaan van een eenduidige eigentijdse straatsteen als verbindende factor. Deze wordt consistent doorgevoerd om te zorgen voor orde en regelmaat zodat de ruimtelijke eenheid van de campus kan worden gegarandeerd. Als kleurstelling wordt uitgegaan van lichte aardse kleuren passend bij de omgeving. De zitelementen en boomroosters worden meegenomen in het totaalontwerp, hierdoor kunnen slimmer combinaties gemaakt worden.



4.3 BUITENRUIMTE PARKEREN

Zowel de fietsenstalling als de parkeerplaats worden landschappelijk ingepast. Beide zijn gelegen onder en tussen de bomen. Het is de ambitie om deze iets te verlagen en te omzomen met een landschappelijke haag. Voor de ondergrond wordt uitgegaan van open verharding zoals grasbetontegels. Dit zorgt voor een groene uitstraling met een goede infiltratie.



zones voor waterberging

4.3 BUITENRUIMTE WATERHUISHOUDING

Een doordacht groenblauw netwerk garandeert de leefbaarheid in periode van hevige regen en bomen worden zo gepositioneerd dat ze op het heetste moment van de dag schaduw bieden. Vogels, vlinders en kleine zoogdieren kunnen het woongebied benutten als stapsteen in het verlengde van hun leefgebied. Om goed in te kunnen spelen op hevige buien is gekozen voor een ruimtelijke opzet, waarbij het water altijd goed kan worden afgevoerd. De verharding wordt zoveel mogelijk beperkt en waar mogelijk wordt open bestrating (grasbetonstenen of profielstenen) toegepast. Rekening houdend met de hoogtelijnen zijn locaties aangegeven waar het water kan infiltreren middels wadi's of infiltratiebassins.



leren gebeurt overal

4.4 PARKGEBIED

De bijzondere ligging van ROER College Schöndeln in het groen biedt een unieke kans om het volledige potentieel van het park onderdeel uit te laten maken van het campus ontwerp. Het parkgebied dient uitnodigend en functioneel ingericht te worden waarbij behoud van ecologische waarden van groot belang is. Bij de opzet van de ruimtelijke structuur van de campus is rekening gehouden met waardevolle bomen. Deze kwalitatieve bomen zijn van grote waarde en vormen een dragende structuur voor het parkontwerp.

Een overzichtelijk park met goed ingepaste beplanting in een losse setting dragen bij aan de landschappelijk en groene uitstraling van de campus. Hierbij zorgt een gestrooide structuur van groen bestaande uit verschillende inheemse soorten ervoor dat het park een positieve bijdrage levert aan het duurzame karakter van de school.

Het buitengebied speelt een belangrijke aanvullende rol in het onderwijs in de vorm van ontspanning en beweging. Het park kan ingezet worden voor educatieve doeleinden waarbij leerlingen direct in contact staan met natuur. Zo kan een moestuin ingepast worden in het park en kan hier op een interactieve manier geleerd worden. Daarnaast biedt het park ook voldoende mogelijkheden voor sportactiviteiten.

Door een breed en gevarieerd scala aan routes te integreren in het park nodigt het uit voor een ommetje in de pauze en stimuleert het om te bewegen. Ook dienen er verblijfsplekken opgenomen te worden in het ontwerp zodat het park uitnodigt voor recreatie en verblijf. Wel is het van belang om de verharding te minimaliseren en juist het groen te maximaliseren. De toegepaste materialen dienen duurzaam en passend in de groene omgeving te zijn.

Niet alleen zijn park en campus met elkaar verbonden maar ook dient er op grotere schaal verbinding gemaakt te worden met de omgeving. Zo zorgen nieuwe doorsteken en verbindingen ervoor dat het park aansluit op de omliggende omgeving. Vanuit het park kan men het omringend landschap beleven via nieuw routes. Het parkgebied moet een open uitstraling hebben en onderdeel gaan uitmaken van het bestaande natuurnetwerk van Roermond.



functionele kunstobjecten

4.5 KUNST & CULTUUR

Het huidige schoolgebouw van ROER College Schöndeln heeft een status als gemeentelijk monument. Deze status is gebaseerd op de architectonische kwaliteit en uitstraling van het gebouw, dit is een schoolvoorbeeld van wederopbouwarchitectuur. Om recht te doen aan de betekenis van het gebouw wordt gekeken hoe elementen van de huidige bebouwing een plek kunnen krijgen binnen de nieuwe context. Onderdeel hiervan is de aanwezige kunst en het kunstwerk, de "6 min" dat als een baken centraal op het terrein staat. Bij de ontwikkeling van het ruimtelijk raamwerk voor de locatie van het ROER College Schöndeln is met zorg gekeken naar de kunst. Het is echter nog te vroeg om ook daadwerkelijk een plek te geven aan de verschillende kunstwerken in de nieuwe situatie. Voor de "6 min" is gekozen om deze minder prominent aanwezig te laten zijn. De betekenis van het kunstwerk sluit niet aan bij de visie van de school en de hedendaagse kijk op onderwijsmethodes. Dit betekent echter niet dat het kunstwerk verloren gaat. Een mogelijke ludieke toepassing is het kunstwerk plat te leggen en het te gebruiken als zit- en klimobject. Hierdoor behoudt het de centrale plek maar krijgt een andere functie en daarmee ook een ander lading.

Naast de nieuw plaatsing van de aanwezige kunst van het bestaande gebouw in de nieuwe domeinen biedt het campusterrein ook nog prachtige aanleidingen voor de toepassing van kunst. In samenspraak met het domein Kunst en Cultuur kan het omliggende park worden getransformeerd tot een eigentijdse interpretatie van een beeldentuin. Het park is een bijzonder canvas om het werk van de leerlingen te presenteren. Belangrijk is wel dat dit gebeurt in samenspraak met het ontwerp van de buitenruimte zodat hier de juiste balans ontstaat.

Adres

Kantoor Veemgebouw Strijp-S
Torenallee 106-04
5617 BE Eindhoven NL

Website

www.mr-stir.com

Email

info@mr-stir.com

MR. STIR

ARCHITECT + PLANNER

